

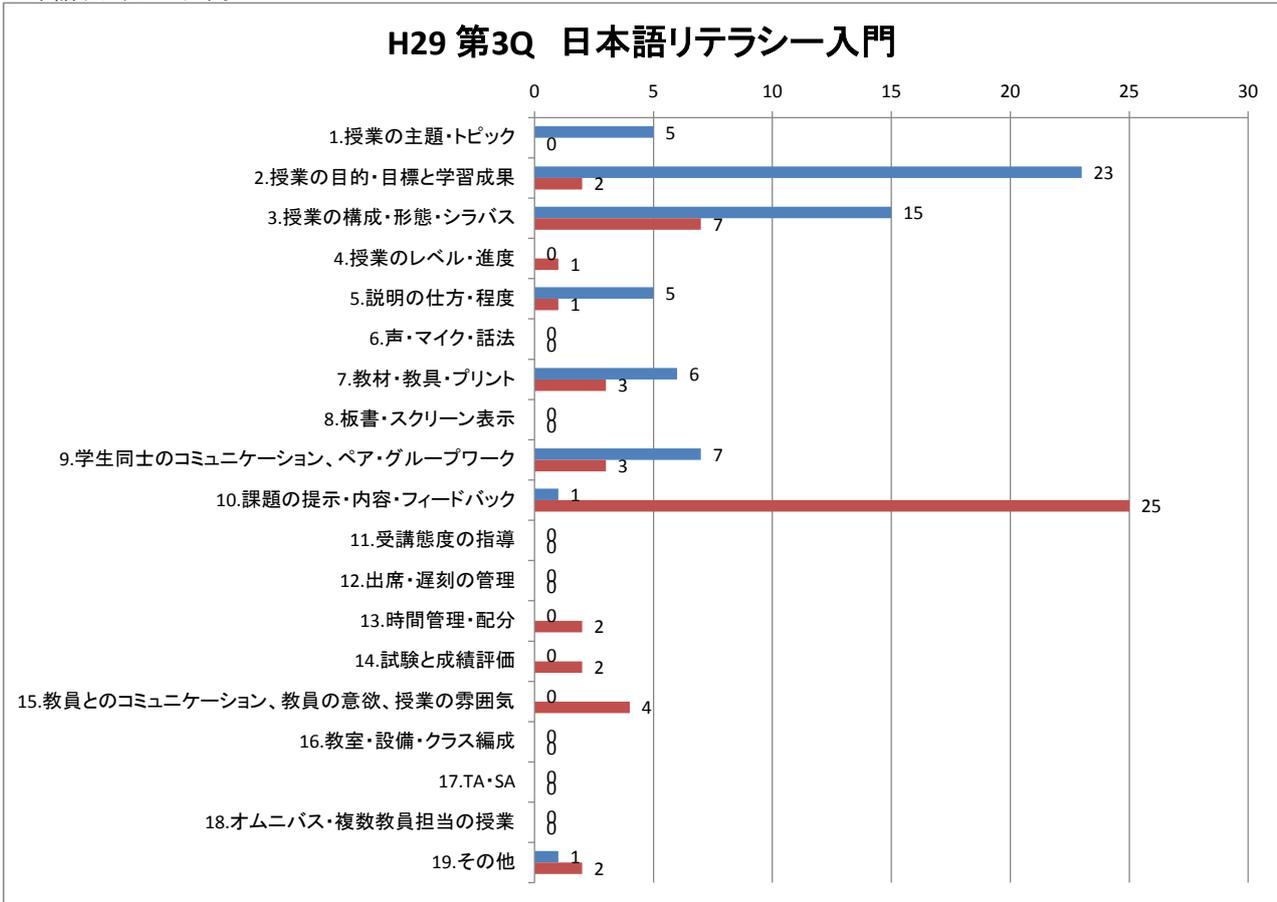
平成29年度第3Q「授業改善のための学生によるアンケート」自由意見集計結果(一部科目)

カテゴリー	合計		日本語リテラシー入門		科学技術リテラシー入門		愛媛学		主題探究型科目		学問分野別科目		高年次教養科目	
	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×
1 授業の主題・トピック	124	9	5	0	21	0	31	2	38	3	28	4	1	0
2 授業の目的・目標と学習成果	114	5	23	2	5	0	3	1	36	0	46	2	1	0
3 授業の構成・形態・シラバス	68	48	15	7	3	3	6	5	39	8	3	25	2	0
4 授業のレベル・進度	31	52	0	1	2	16	0	1	2	5	27	29	0	0
5 説明の仕方・程度	68	24	5	1	1	2	0	4	4	7	58	10	0	0
6 声・マイク・話法	1	10	0	0	0	1	0	1	0	3	1	5	0	0
7 教材・教具・プリント	87	58	6	3	1	3	0	5	9	11	70	36	1	0
8 板書・スクリーン表示	10	15	0	0	0	0	0	0	0	1	9	14	1	0
9 学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	56	12	7	3	0	0	10	2	15	4	24	2	0	1
10 課題の提示・内容・フィードバック	37	39	1	25	2	1	0	3	3	4	31	6	0	0
11 受講態度の指導	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
12 出席・遅刻の管理	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	0	0
13 時間管理・配分	1	13	0	2	0	1	0	5	0	3	1	2	0	0
14 試験と成績評価	6	10	0	2	2	1	0	0	0	1	4	6	0	0
15 教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	13	9	0	4	0	0	0	1	3	0	10	4	0	0
16 教室・設備・クラス編成	0	21	0	0	0	0	0	4	0	4	0	13	0	0
17 TA・SA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
18 オムニバス・複数教員担当の授業	9	2	0	0	5	2	0	0	0	0	4	0	0	0
19 その他	14	7	1	2	0	0	0	2	6	1	7	2	0	0

A1 教員の遅刻・休講		3		0		0		0		0		3		0
A2 教員の不適切発言・態度		1		0		0		0		0		1		0
A3 不正行為への不適切対応		0		0		0		0		0		0		0
A4 その他		0		0		0		0		0		0		0

アンケート回答者のいたクラス数	95		13		8		2		39		28		5	
カテゴリー1～19に該当する自由意見の延べ数	640	346	63	52	42	30	50	36	155	55	324	172	6	1
自由意見の○と×のバランス(%)	65%	35%	55%	45%	58%	42%	58%	42%	74%	26%	65%	35%	86%	14%

- 設問 9「授業の良い点」
- × 設問10「改善すべき点」

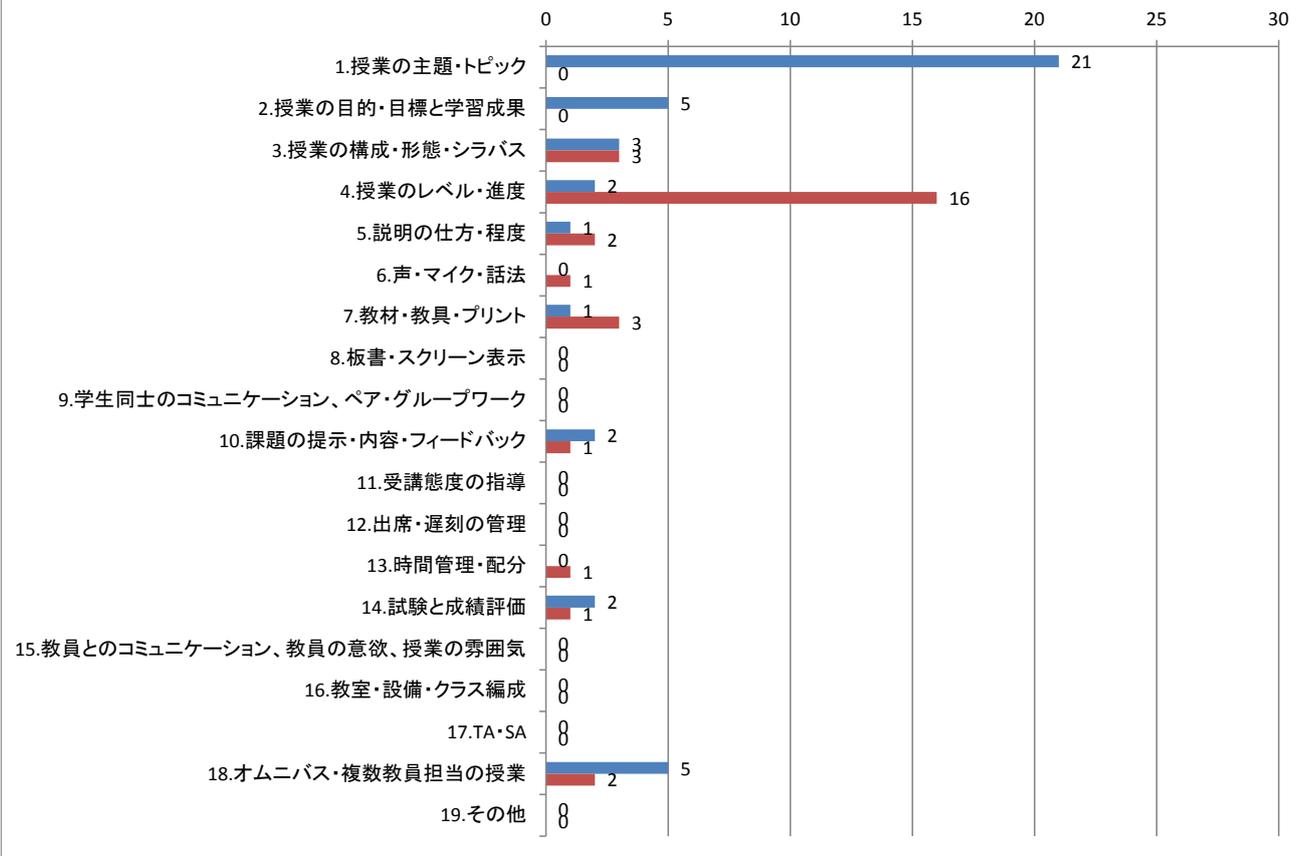


【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー		
日本語の正しい使い方や、効果的な使用方法を学ぶことができたこと。これからの、レポートを書く時などに利用したいと思った。	2.授業の目的・目標と学習成果		
対面授業だけでなく、メディア授業もあったところ。	3.授業の構成・形態・シラバス		
グループワークがあり、他の学生の意見も聞き、取り入れることができた点。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク		
授業で習ったことをメディア授業で復習できるので頭に入りやすかった。	7.教材・教具・プリント	3.授業の構成・形態・シラバス	

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー		
少し課題が多く感じました。	10.課題の提示・内容・フィードバック		
メディア授業が少ししんどい点。	3.授業の構成・形態・シラバス		
教科書を忘れただけで家に帰らせるのは、やりすぎだと思う。	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気		
Moodleのページが少し読みにくかったです。	7.教材・教具・プリント		

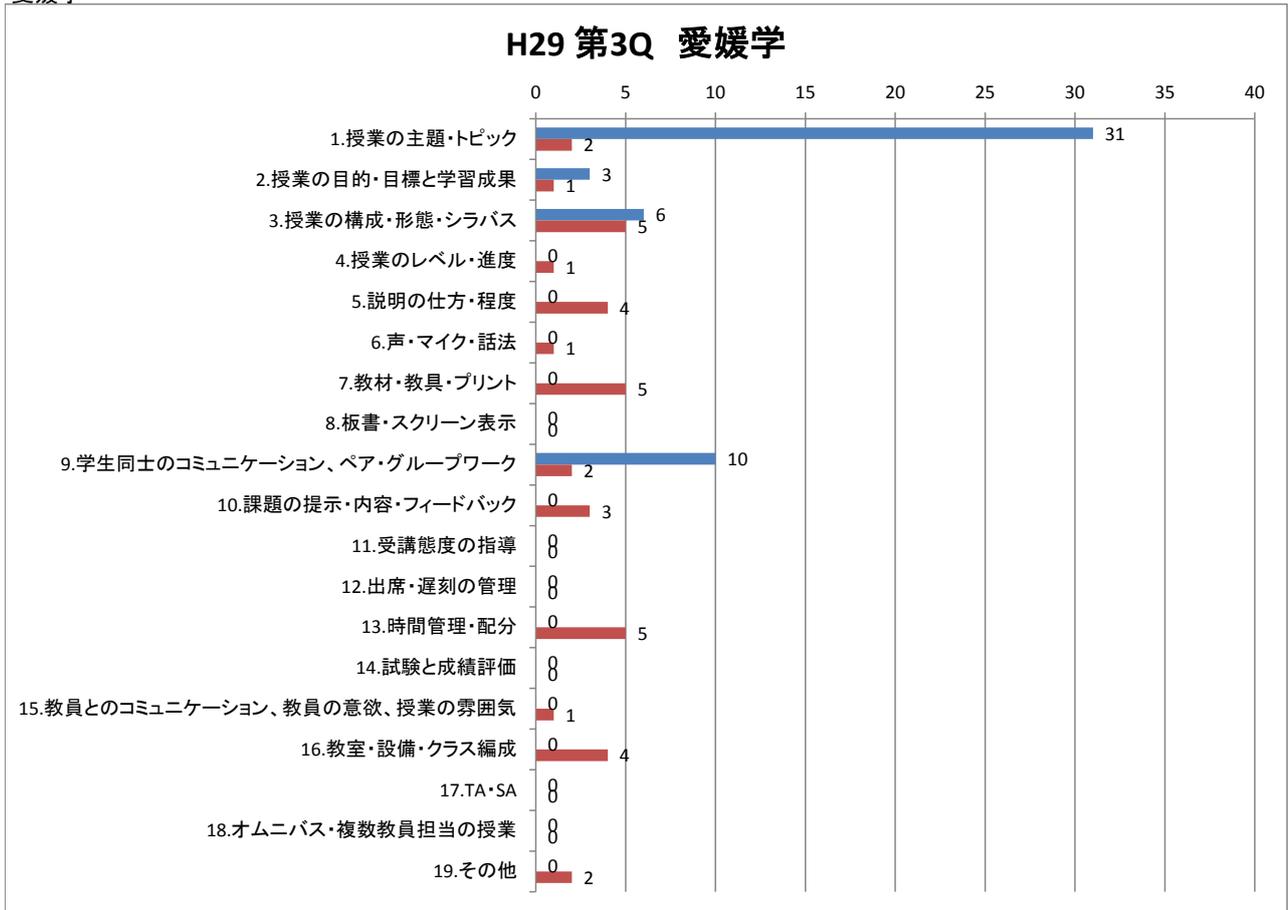
H29 第3Q 科学技術リテラシー入門



【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー			
文系だと普段触れない内容が多く、おもしろいなと思うことが多かったし、日常生活に役だてることのできる内容も多い点。	1.授業の主題・トピック			
様々な分野から科学について知ることで、現代の技術の利点や課題を発見し、自らが解決策を考えたり、意見を持ったりするきっかけになり、良かったと思います。	2.授業の目的・目標と学習成果			
毎回違った先生による様々な講義で多くの知識を得ることが出来る。	18.オムニバス・複数教員担当の授業			
実験で実際にやってみるといことは分かり易かった。	3.授業の構成・形態・シラバス			

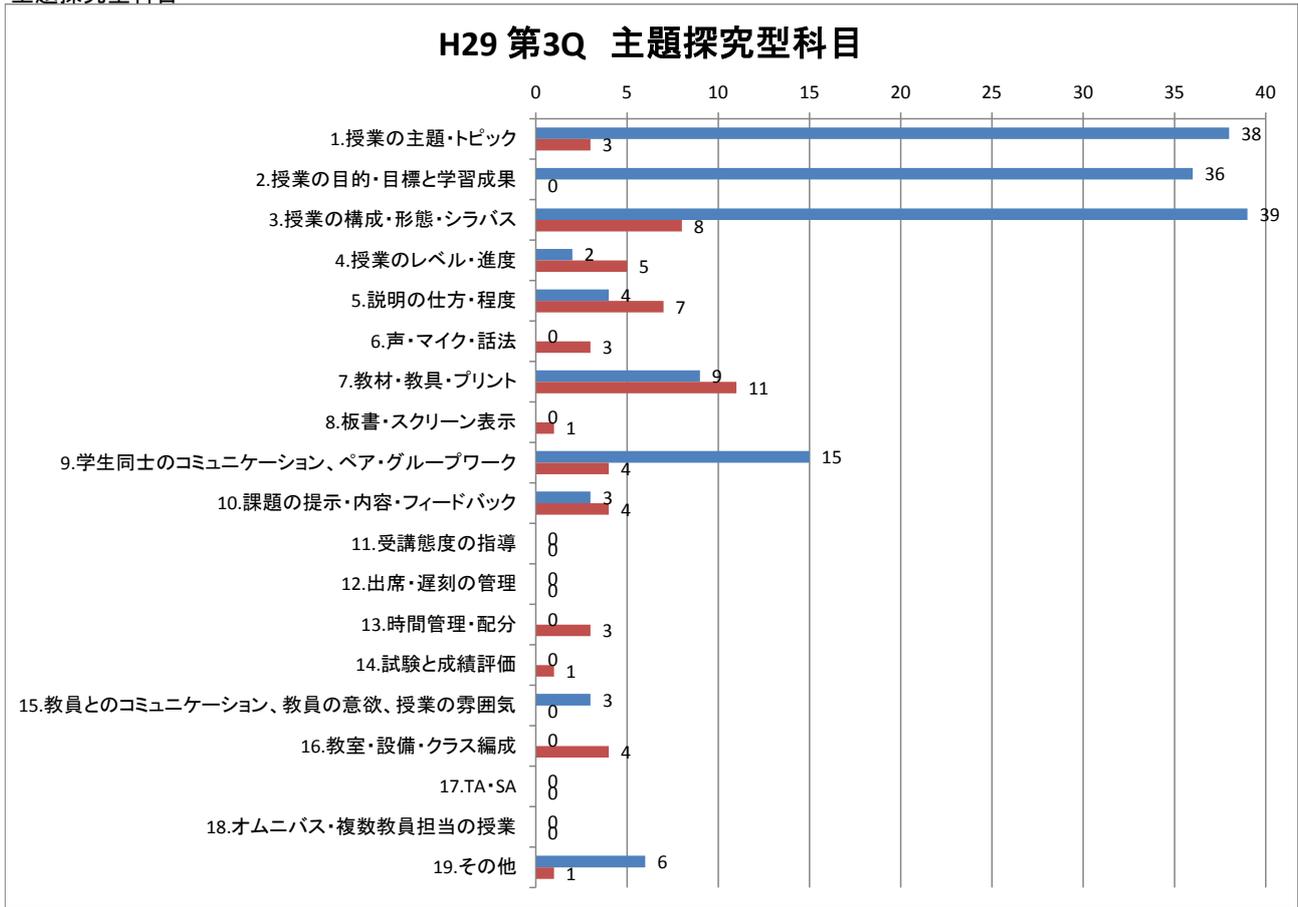
授業の改善すべき点	該当するカテゴリー			
分かりやすい先生もいれば、講義の内容がとても難しい先生もいた。	4.授業のレベル・進度			
生徒自らが考える時間があまりない。	3.授業の構成・形態・シラバス			
内容が難しかった、理系が苦手な学生もいるから分かる前提で話してほしい。あとレジュメを毎度配ってほしい。	4.授業のレベル・進度	7.教材・教具・プリント		



【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー		
学外で働いている色々な方から愛媛の産業についての話を聞くことが出来る点。	1.授業の主題・トピック		
グループワークが毎回あり、他の人の意見が聞けた。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク		
ゲスト講師などを招き、地域の問題や職業について詳しい話を直接聞けた点。	3.授業の構成・形態・シラバス		
愛媛について知ることができた。	2.授業の目的・目標と学習成果		

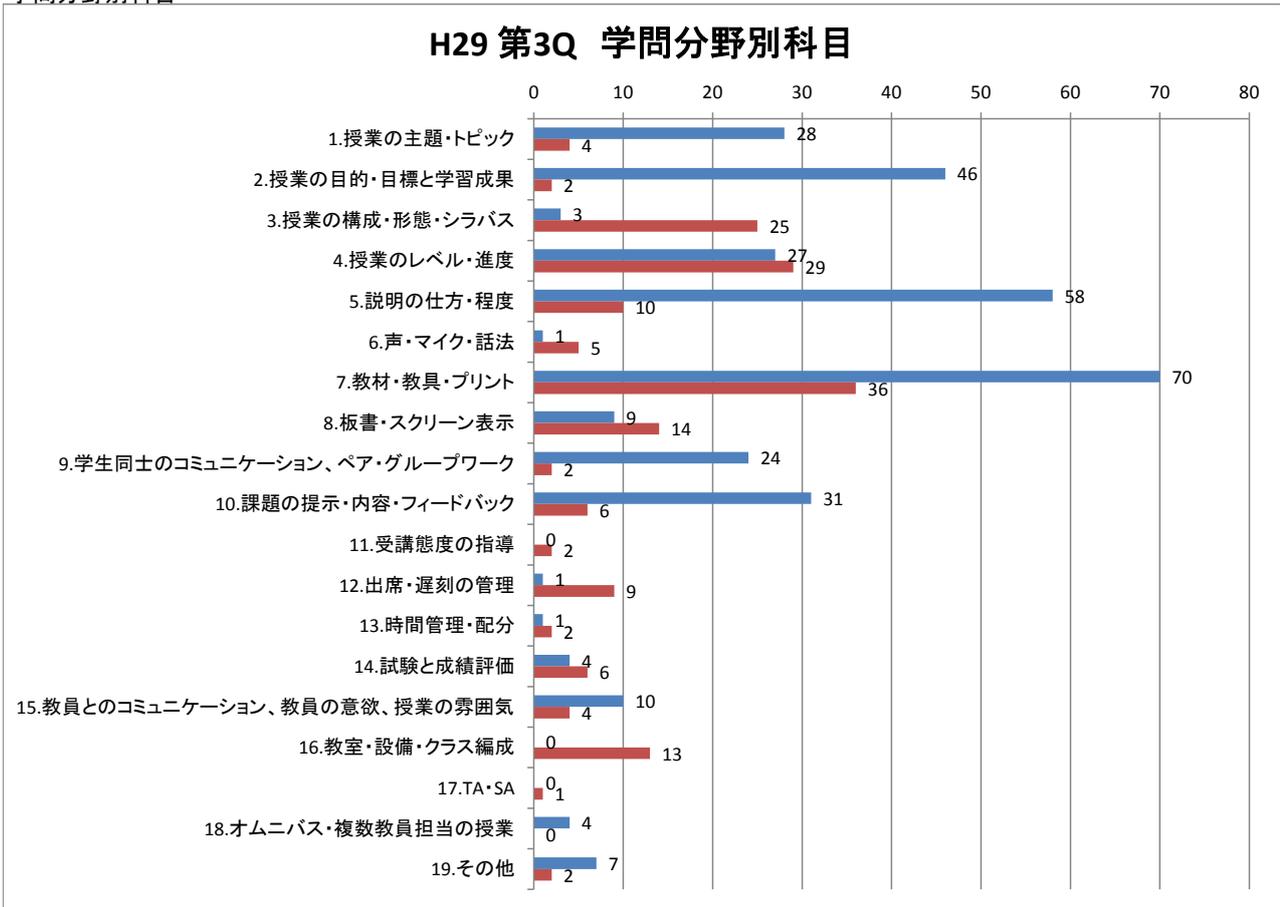
授業の改善すべき点	該当するカテゴリー		
グループワークの時間がもう少し欲しい授業が何回もあったところ。	3.授業の構成・形態・シラバス		
配布されるプリントの指示が分かりにくい。	7.教材・教具・プリント		
毎時、自らの考えをまとめる時間が短いと感じたので、もう少しこの時間を確保できるようにしてほしい。	13.時間管理・配分		
教室が少し狭かった。	16.教室・設備・クラス編成		



【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー		
実際に耳が聞こえない人のお話を聞くことができ、手話をつかって読み取ることができたこと。	3.授業の構成・形態・シラバス	2.授業の目的・目標と学習成果	
歴史だけでなく、法律や地理など違う分野の学問にも関わりながら学べたのが良かったです。	1.授業の主題・トピック		
自分の思考パターンや何を重要にしているかを再確認する事ができた。今後の人生をよりよく送っていく上で役に立つであろう考え方や思想を知ることが出来て良かった。また意見交換などを行うことで、他の人の考え方などを知る事も出来たので良かった。	2.授業の目的・目標と学習成果	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	
様々な学部の人とグループワークを通じてコミュニケーションをとることができたこと。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク		

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー		
プリントなどを配ってほしい。	7.教材・教具・プリント		
もっとアクティブワークを増やしてほしい。	3.授業の構成・形態・シラバス		
パワーポイントを変えるタイミングをもう少しゆっくりして頂けると、ノートに書き込めることも増え、より楽しい授業になったように感じました。	5.説明の仕方・程度		
話の内容が難しかったので、もう少しわかり易い方がよい。	4.授業のレベル・進度		

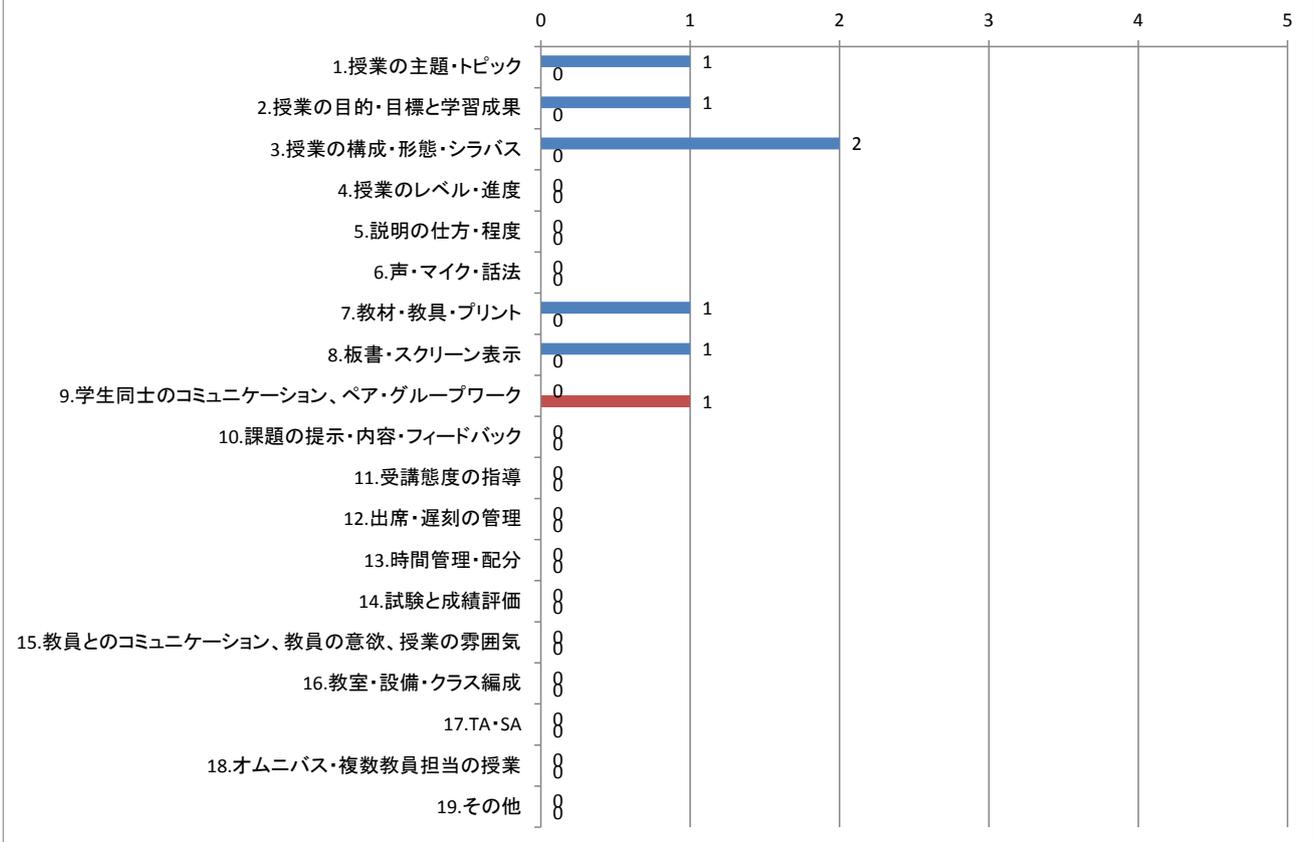


【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー		
パソコンを利用することで、化学物質の立体構造が分かりやすかった。	7.教材・教具・プリント		
法学を専門的に学ぼうとする人を対象にしているわけではないため、身近な例をあげたりわかりやすさを重視したりしていたのが良かったです。	5.説明の仕方・程度		
法律を通じて社会の問題について考えることができたこと。ペアとの意見交換ができたこと。	2.授業の目的・目標と学習成果	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	
毎回、小テストがあるので、復習ができる点。	10.課題の提示・内容・フィードバック		

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー		
レジュメのページや書くところが時々分かりにくいところがあった。共講35はeunetが届きにくくて月末速度制限がかかったとき小テストに苦労した。	7.教材・教具・プリント	16.教室・設備・クラス編成	
今まで習ったことのない分野ということもあり、少し授業内容が難しいように感じました。	4.授業のレベル・進度		
座席指定で自分自身パートナーがほとんど来なかったし、いろんな人といろんな価値観を共有したらいいと思うので、座席指定はあまりしない方がいいと思います。	3.授業の構成・形態・シラバス		
スライドの文字が少し小さめで前からの席でも見えにくい。	8.板書・スクリーン表示		

H29 第3Q 高年次教養科目



【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー		
自分で計画を立てて授業を受けられる点は良かった。	3.授業の構成・形態・シラバス		
理解が難しかったところを何度か見直して、理解を深められた点。また、各課題が追加学習に繋がったのでテーマにより興味を持つことができた点。	1.授業の主題・トピック	2.授業の目的・目標と学習成果	
e-learningの授業であるため、自分のペースで学習出来る点。	7.教材・教具・プリント		
スライドが見やすかった。	8.板書・スクリーン表示		

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー		
グループワークをするならもう少し話し合いの時間を確保してほしいです。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク		

平成29年度第4Q「授業改善のための学生によるアンケート」自由意見集計結果(一部科目)

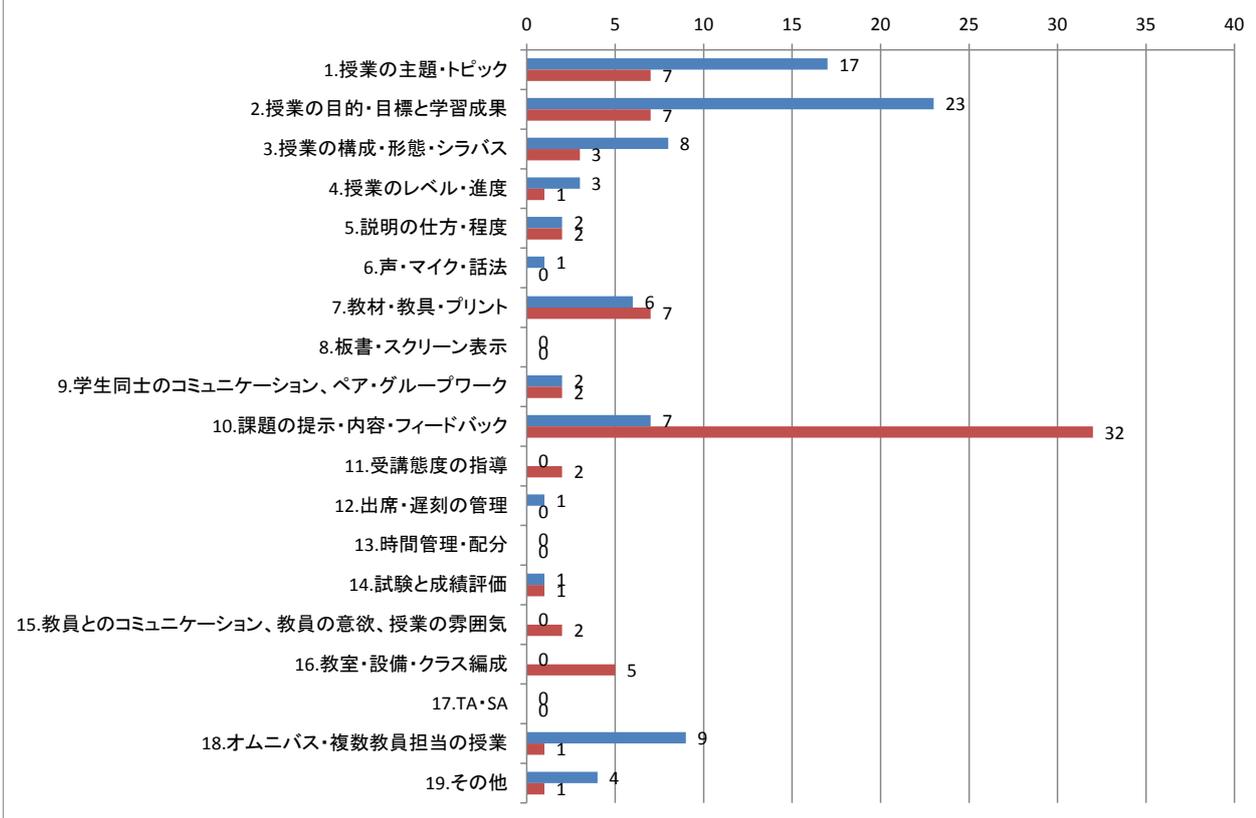
カテゴリー	合計		社会力入門		愛媛学		主題探究型科目		学問分野別科目		高年次教養科目	
	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×
1 授業の主題・トピック	79	14	17	7	9	5	14	1	39	1	0	0
2 授業の目的・目標と学習成果	91	11	23	7	5	2	3	0	60	2	0	0
3 授業の構成・形態・シラバス	46	20	8	3	11	2	12	5	14	9	1	1
4 授業のレベル・進度	10	19	3	1	0	0	1	8	6	10	0	0
5 説明の仕方・程度	55	24	2	2	0	1	3	4	50	17	0	0
6 声・マイク・話法	5	11	1	0	0	0	0	1	4	9	0	1
7 教材・教具・プリント	67	24	6	7	3	8	6	0	51	8	1	1
8 板書・スクリーン表示	2	9	0	0	0	1	0	2	2	6	0	0
9 学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	32	5	2	2	7	0	15	2	8	1	0	0
10 課題の提示・内容・フィードバック	40	45	7	32	0	2	1	2	32	9	0	0
11 受講態度の指導	0	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0
12 出席・遅刻の管理	2	6	1	0	0	0	0	0	1	6	0	0
13 時間管理・配分	0	6	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0
14 試験と成績評価	11	10	1	1	0	2	0	1	10	6	0	0
15 教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	10	6	0	2	0	1	2	1	8	2	0	0
16 教室・設備・クラス編成	2	39	0	5	0	1	1	1	1	32	0	0
17 TA・SA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
18 オムニバス・複数教員担当の授業	12	1	9	1	0	0	0	0	3	0	0	0
19 その他	14	7	4	1	0	0	5	1	5	5	0	0

A1 教員の遅刻・休講		1		0		0		0		1		0
A2 教員の不適切発言・態度		3		0		0		1		2		0
A3 不正行為への不適切対応		0		0		0		0		0		0
A4 その他		0		0		0		0		0		0

アンケート回答者のいたクラス数	52		9		2		20		20		1	
カテゴリー1~19に該当する自由意見の延べ数	478	261	84	73	35	25	63	30	294	130	2	3
自由意見の○と×のバランス(%)	65%	35%	54%	46%	58%	42%	68%	32%	69%	31%	40%	60%

- 設問 9「授業の良い点」
- × 設問10「改善すべき点」

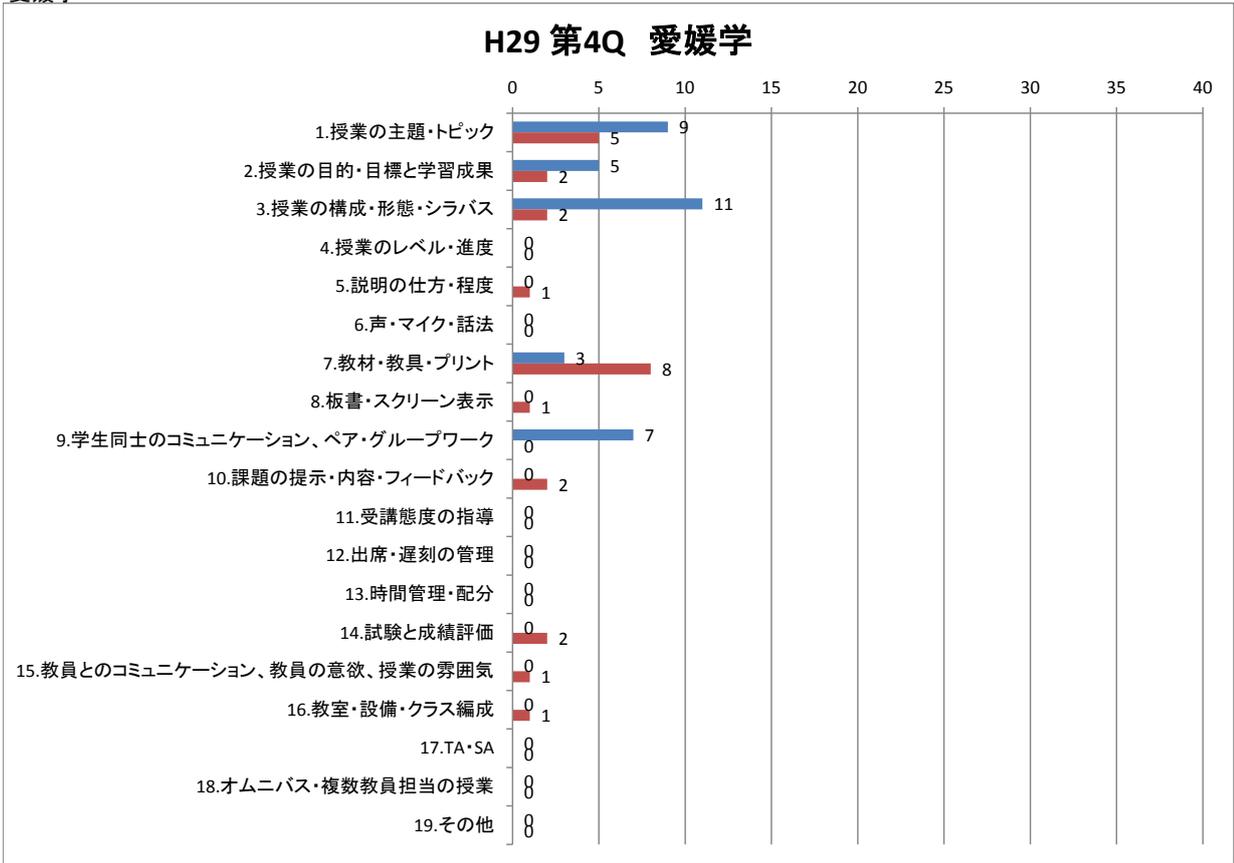
H29 第4Q 社会力入門



【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー		
大学生生活や今後の社会的な生活を過ごすための大切かつ必要な知識・能力について、幅広く学ぶことができた点。演習や課題を通して、授業に対する理解度を深めることができた点。	2.授業の目的・目標と学習成果	10.課題の提示・内容・フィードバック	
様々な視点から、社会力を培うための話題を提供してくれていたのが良かった。	1.授業の主題・トピック		
毎回違う先生方の授業を受けられること。	18.オムニバス・複数教員担当の授業		
初回のガイダンスで授業に関しての、学生の求めている情報(次回以降はどこで受けるのか、どの先生がどのような内容の講義を展開するのか、成績判定はどのようにするのか、課題はどのような形式や期間であるのか、など)が不足なく得られたこと。	3.授業の構成・形態・シラバス		

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー		
課題が多すぎる。	10.課題の提示・内容・フィードバック		
新入生セミナーで学んだ内容から、あまり発展が感じられなかった。	1.授業の主題・トピック		
誰もが知っている内容をやるだけで学びが得られないように感じた。もっと授業で教える内容が他にあると思う。	2.授業の目的・目標と学習成果		
動画資料やスライド資料がうまくまとまっておらず、分かりづらい。デザインばかりにこだわらず、要点をきちんとまとめたスライド、動画にしてほしい。アルハラの動画について、任意の部分の視聴をできるようにしてほしい。動画時間が長いこともあり、もう一度見ようという気が無くなる。	7.教材・教具・プリント		

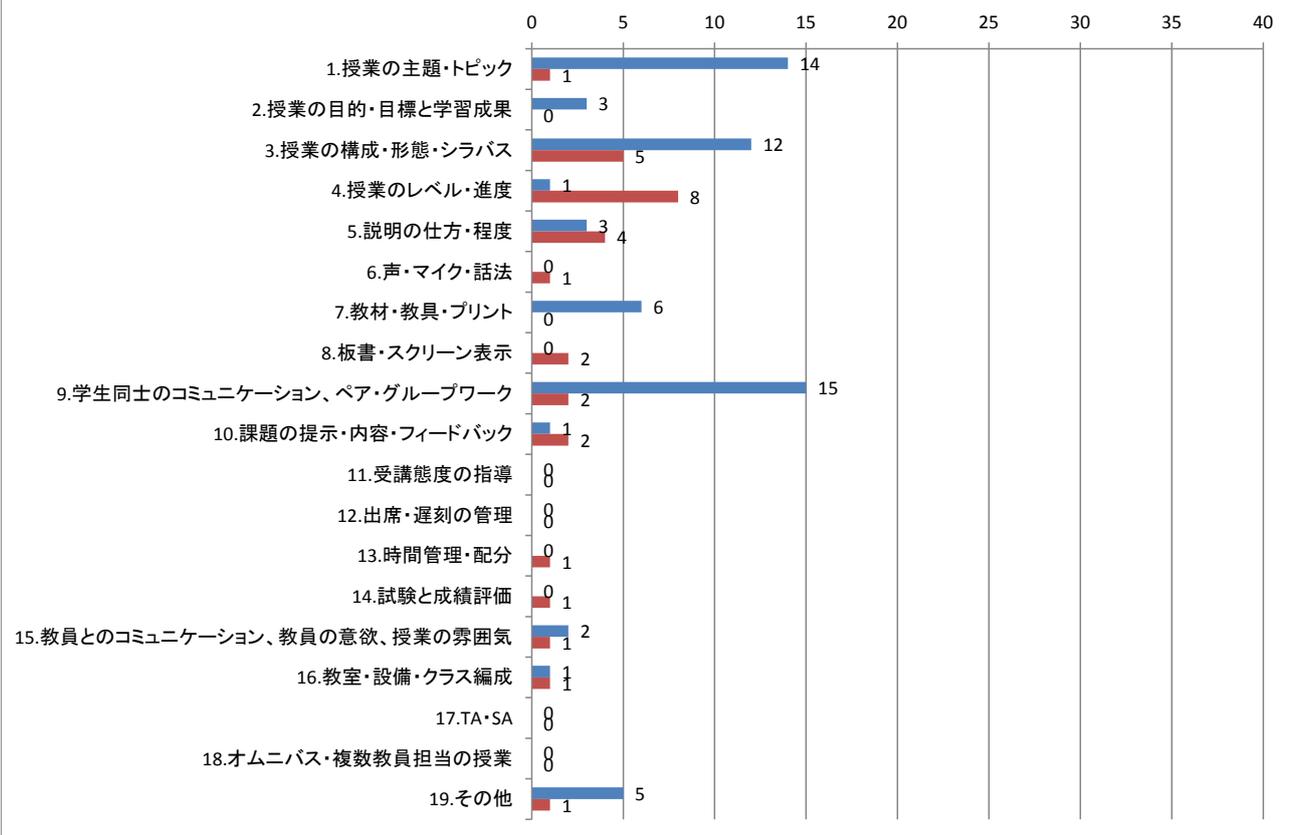


【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー		
外部講師を招き具体的な話を聞かせてもらえる点。	3.授業の構成・形態・シラバス		
地域や地域の企業を活性化させるための解決策や取り組み方が学べたのが良かった。	1.授業の主題・トピック		
グループワークの時間があつたので、自分だけではなく他の意見も聞くことができ、いろいろな視点から学ぶことができた。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク		
改めて考える機会を設けることができた。また、それによって現状について知るとともに自分が今しなければいけないことがわかった。	2.授業の目的・目標と学習成果		

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー		
1回目、2回目あたりに見た映像のスピードが速かった点。	7.教材・教具・プリント		
7割が県外の学生で、大学を卒業すると地元に戻るのに、愛媛学の授業をする意図が分からなかった。最後の試験の内容が愛媛学っぽくなかった。	1.授業の主題・トピック	14.試験と成績評価	
グリーンホールに人を集めてのビデオ授業の意義が分からない。ビデオ授業は各個人でも可能と考える。また、各個人でビデオを見て学ぶ場合、一時停止や巻き戻し機能の活用が可能になるが、全体授業ではそれも無理である。ビデオ講義を受けて感じたのは全体的に話すスピードもレジュメが進むスピードも速いという事である。講師の先生がその場にいるなら、ビデオ授業よりも、生徒の様子を見ながら進行できるその場での講義の方がより効果的と考える。	3.授業の構成・形態・シラバス	7.教材・教具・プリント	
授業内のワークシートの課題と授業の内容が関係あるのか？と思ったものがあつた。	10.課題の提示・内容・フィードバック		

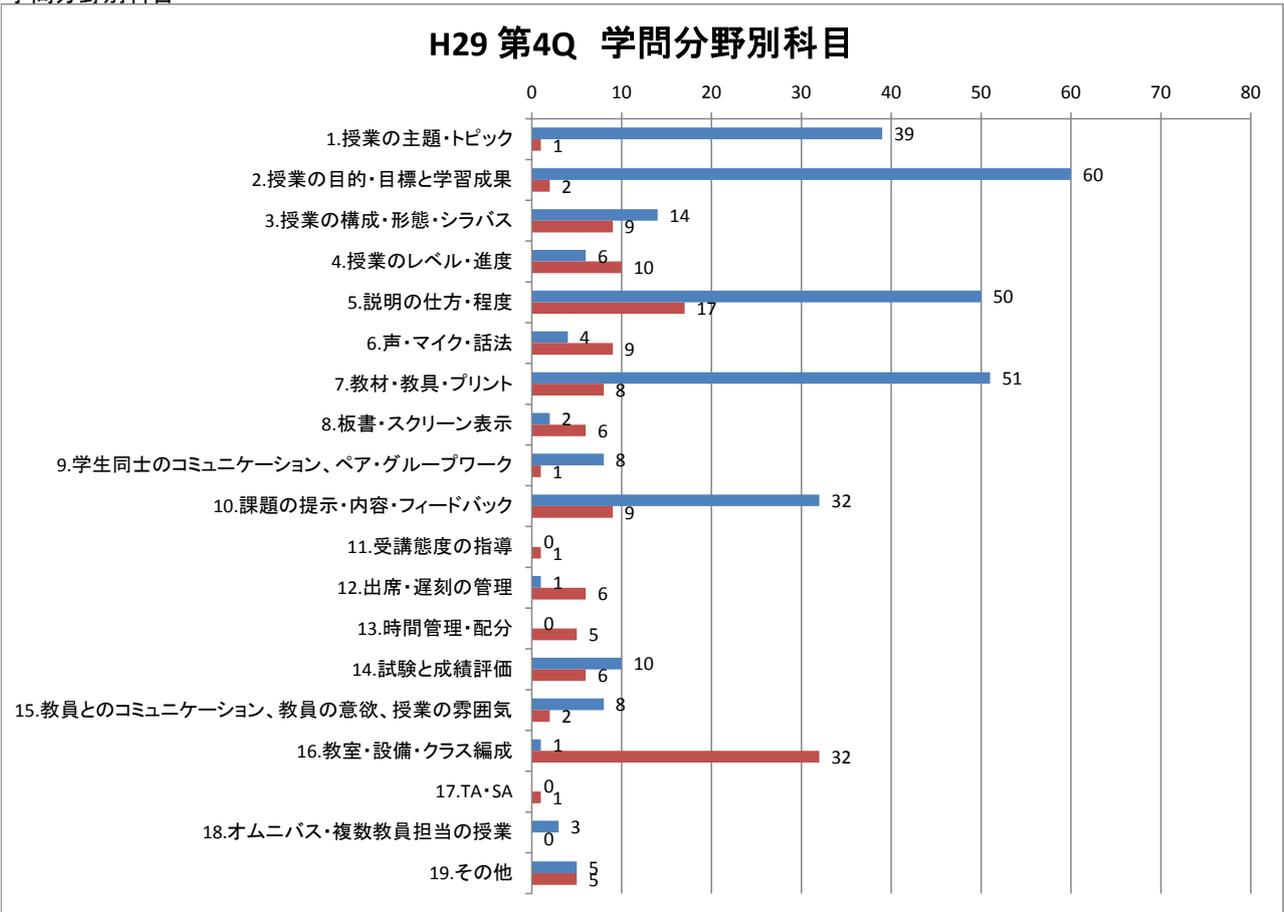
H29 第4Q 主題探究型科目



【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー
グループワークを通して普段話することがないだろう人とコミュニケーションをとることができた点。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク
様々な国における異文化やその特徴について学ぶことができ、興味・関心が高まった点。 演習をして、主体的に学ぶことができた点。	1.授業の主題・トピック
実際に実験して理解が深まった。	3.授業の構成・形態・シラバス
スライドを印刷して配ってくれているので、後で見直す時に見直しやすい点。	7.教材・教具・プリント

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー
理系の人だけではないのでもう少し専門的な計算を減らして、文系にも分かりやすくしてほしい。声が後ろまで届きにくく、教卓や上の荷物で黒板が見えない時があった。	4.授業のレベル・進度 6.声・マイク・話法 8.板書・スクリーン表示
授業前半で解説した研究分野と後半の課題との相関関係が全く見出せない点。	3.授業の構成・形態・シラバス
スライド一枚につき、もう少し長い時間をかけてほしい。	5.説明の仕方・程度
時々出される計算問題が少し難しかった。私たちの生活にどう関係するのか分からなかった。	10.課題の提示・内容・フィードバック



【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー			
法学の基本的な考え方について、身近な話題から、自分の考えをまとめるミニレポート作成を通して学ぶことができた。	2. 授業の目的・目標と学習成果	10. 課題の提示・内容・フィードバック		
スライド形式で最初にレジюмеが配られていたので全体像が把握しやすかった。 毎回小テストだったので気持ちが楽だった。	7. 教材・教具・プリント	10. 課題の提示・内容・フィードバック		
授業で説明された事が実生活に近いところを例に説明されていたため理解しやすかった。	5. 説明の仕方・程度			
現代社会の現実も授業中に取り上げ、過去の事実とも比較するようにしてくれていたのが理解が深まった。真剣に聞けば聞くほど面白かった内容でした。	1. 授業の主題・トピック	5. 説明の仕方・程度		

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー			
小テストにおいてインターネットを利用するので、できたらもう少し共通講義棟Aのネット環境を整備した方がよいと思いました。	16. 教室・設備・クラス編成			
もう少し専門用語の解説を増やして欲しいです。個人的によくわからない語句があったので、増やして欲しいです。	5. 説明の仕方・程度			
授業のスピードをもう少し遅くしてほしいです。	4. 授業のレベル・進度			
話し方が一本調子で、一方的に話されすぎて、どこが大事なのかなどが、ちゃんと聞いていても分かりにくかった。	6. 声・マイク・話法	5. 説明の仕方・程度		

高年次教養科目

H29 第4Q 高年次教養科目						
	0	1	2	3	4	5
1.授業の主題・トピック	0					
2.授業の目的・目標と学習成果	0					
3.授業の構成・形態・シラバス	0	1				
4.授業のレベル・進度	0					
5.説明の仕方・程度	0					
6.声・マイク・話法	0	1				
7.教材・教具・プリント	0	1				
8.板書・スクリーン表示	0					
9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	0					
10.課題の提示・内容・フィードバック	0					
11.受講態度の指導	0					
12.出席・遅刻の管理	0					
13.時間管理・配分	0					
14.試験と成績評価	0					
15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	0					
16.教室・設備・クラス編成	0					
17.TA・SA	0					
18.オムニバス・複数教員担当の授業	0					
19.その他	0					

【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー			
e-learningという形で他大学の授業をいつでもどこでも受けられる点。高松市映像コンテンツを活用するのは珍しく、面白いと思った。	3.授業の構成・形態・シラバス	7.教材・教具・プリント		

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー			
最初の方の授業は四国にあまり触れられていないのではと感じた。(オムニバスなので難しいと思われるが、)その先生の他の授業を受けていないとわからない発言も何回か見られた。また、多くの人の名前が出るが、パワポなどの資料がないため、漢字がわからずイメージしにくい回があった。	3.授業の構成・形態・シラバス	7.教材・教具・プリント		
声が聞き取りにくい	6.声・マイク・話法			

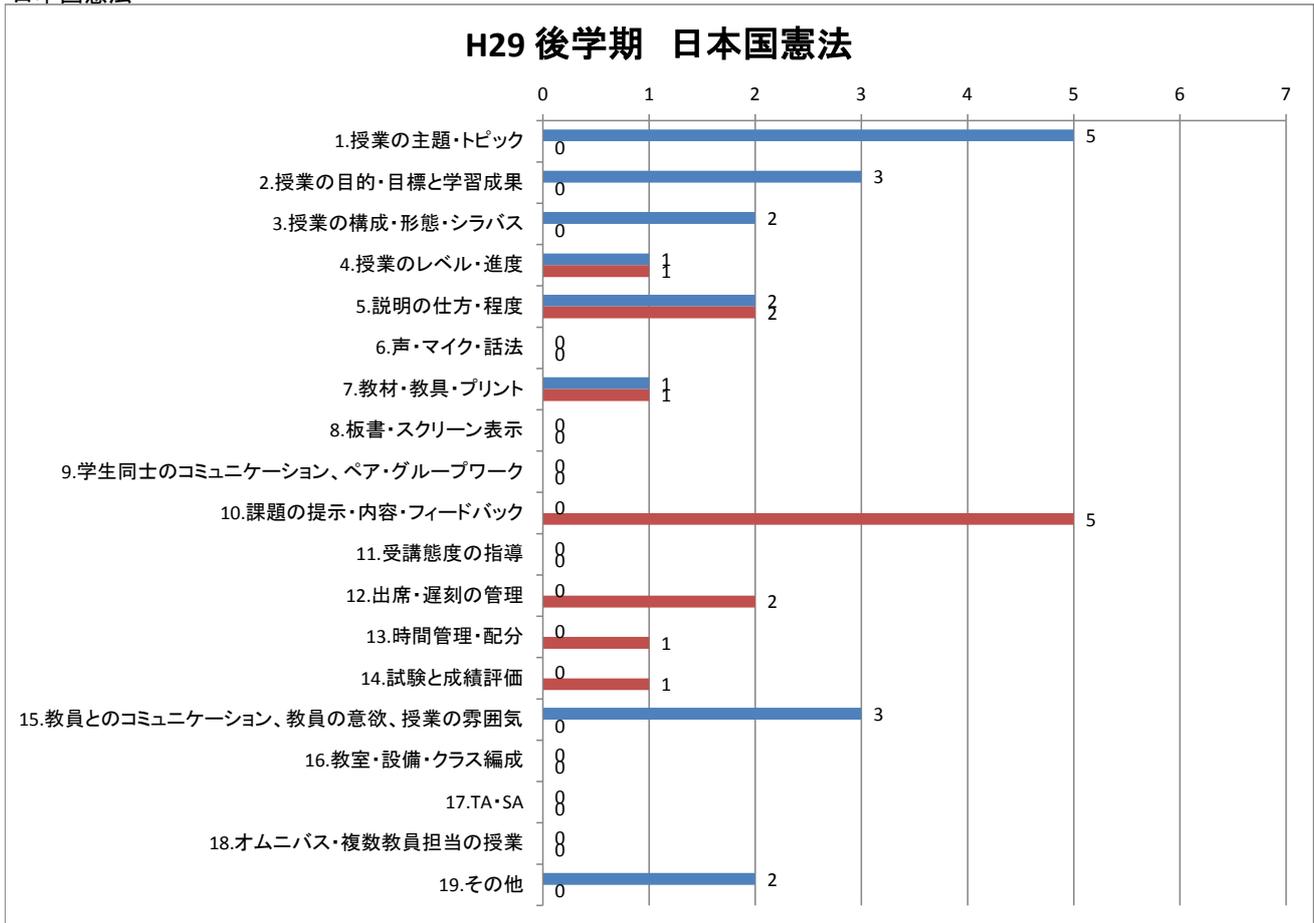
平成29年度後学期「授業改善のための学生によるアンケート」自由意見集計結果(一部科目)

カテゴリー	合計		日本国憲法		高年次教養科目	
	○	×	○	×	○	×
1 授業の主題・トピック	5	0	5	0	0	0
2 授業の目的・目標と学習成果	4	0	3	0	1	0
3 授業の構成・形態・シラバス	2	0	2	0	0	0
4 授業のレベル・進度	1	1	1	1	0	0
5 説明の仕方・程度	2	2	2	2	0	0
6 声・マイク・話法	0	0	0	0	0	0
7 教材・教具・プリント	1	1	1	1	0	0
8 板書・スクリーン表示	0	0	0	0	0	0
9 学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	0	0	0	0	0	0
10 課題の提示・内容・フィードバック	0	5	0	5	0	0
11 受講態度の指導	0	0	0	0	0	0
12 出席・遅刻の管理	0	2	0	2	0	0
13 時間管理・配分	0	1	0	1	0	0
14 試験と成績評価	0	1	0	1	0	0
15 教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	3	0	3	0	0	0
16 教室・設備・クラス編成	0	0	0	0	0	0
17 TA・SA	0	0	0	0	0	0
18 オムニバス・複数教員担当の授業	0	0	0	0	0	0
19 その他	2	0	2	0	0	0

A1 教員の遅刻・休講		0		0		0
A2 教員の不適切発言・態度		0		0		0
A3 不正行為への不適切対応		0		0		0
A4 その他		0		0		0

アンケート回答者のいたクラス数	3		2		1	
カテゴリー1～19に該当する自由意見の延べ数	20	13	19	13	1	0
自由意見の○と×のバランス(%)	61%	39%	59%	41%	100%	0%

- 設問 9 「授業の良い点」
 × 設問10 「改善すべき点」



【回答例】

授業の良い点	該当するカテゴリー		
一般常識として知っておくべき憲法をわかりやすく学ぶことができる。	1.授業の主題・トピック		
日常生活にも活かせる知識が身についた。	2.授業の目的・目標と学習成果		
非常にわかりやすかった。	5.説明の仕方・程度		

授業の改善すべき点	該当するカテゴリー		
最終課題の量が多く、少し減らすべきだと思う。	10.課題の提示・内容・フィードバック		