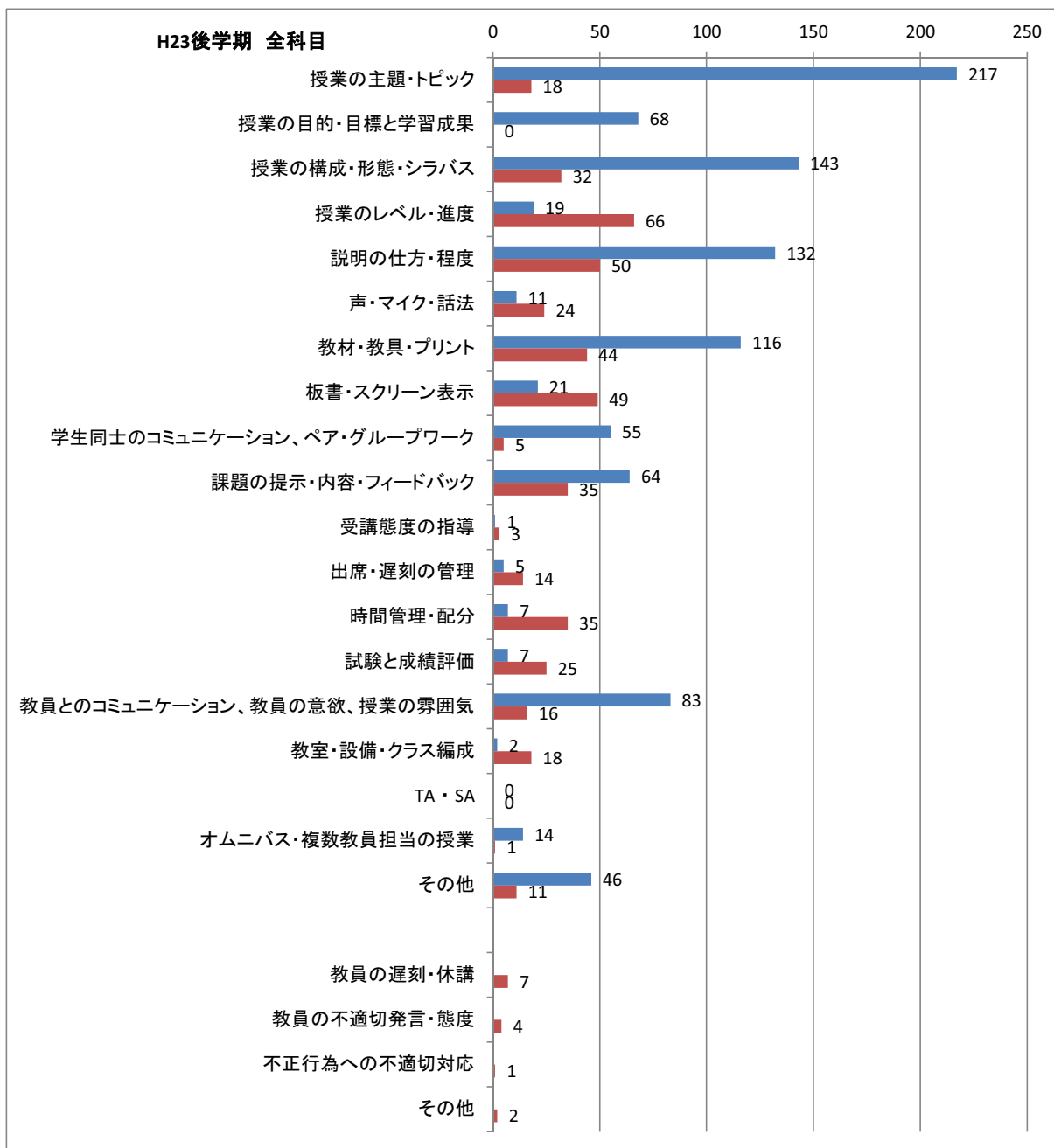


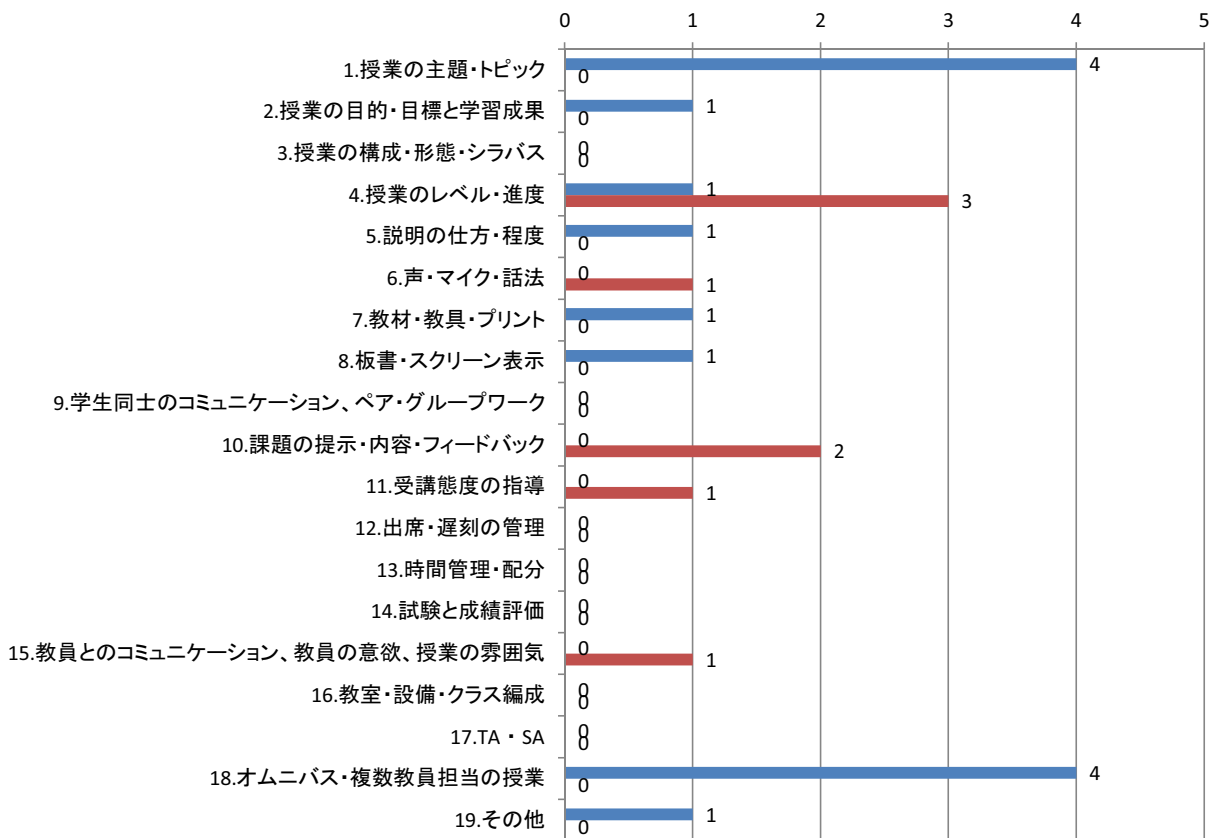
カテゴリー	全科目		こころと健康		スポーツ科目		英語		理系基礎科目		教養コア科目		文系主題科目		理系主題科目		初めての外国語		発展科目		日本語科目	
	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×	○	×
1 授業の主題・トピック	217	18	4	0	17	3	15	6	12	4	39	0	76	4	9	0	39	1	2	0	4	0
2 授業の目的・目標と学習成果	68	0	1	0	0	0	38	0	3	0	5	0	1	0	4	0	16	0	0	0	0	0
3 授業の構成・形態・シラバス	143	32	0	0	21	5	47	5	4	4	8	4	34	3	2	5	26	6	0	0	1	0
4 授業のレベル・進度	19	66	1	3	0	0	4	9	2	6	1	23	3	12	1	9	7	4	0	0	0	0
5 説明の仕方・程度	132	50	1	0	9	2	37	11	22	9	7	13	24	11	4	1	28	3	0	0	0	0
6 声・マイク・話法	11	24	0	1	0	0	1	1	0	15	1	4	4	1	0	0	5	2	0	0	0	0
7 教材・教具・プリント	116	44	1	0	0	0	22	5	9	4	26	14	26	9	5	10	26	2	0	0	1	0
8 板書・スクリーン表示	21	49	1	0	0	0	0	3	6	9	7	15	6	14	1	4	0	4	0	0	0	0
9 学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	55	5	0	0	13	0	28	2	0	0	6	2	6	0	0	1	2	0	0	0	0	0
10 課題の提示・内容・フィードバック	64	35	0	2	1	2	15	7	15	6	2	6	23	7	2	3	6	2	0	0	0	0
11 受講態度の指導	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
12 出席・遅刻の管理	5	14	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
13 時間管理・配分	7	35	0	0	0	5	2	1	0	1	0	9	3	13	0	2	2	4	0	0	0	0
14 試験と成績評価	7	25	0	0	0	0	0	5	3	7	0	5	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0
15 教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	83	16	0	1	1	2	37	2	5	3	16	2	13	3	1	2	8	1	0	0	2	0
16 教室・設備・クラス編成	2	18	0	0	0	1	0	4	0	2	0	2	0	4	1	2	1	3	0	0	0	0
17 TA・SA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18 オムニバス・複数教員担当の授業	14	1	4	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19 その他	46	11	1	0	4	2	28	1	2	2	3	0	6	1	1	0	1	3	0	2	0	0
A1 教員の遅刻・休講		7		0		0		1		1		0		1		0		4		0		0
A2 教員の不適切発言・態度		4		0		0		1		1		1		1		0		0		0		0
A3 不正行為への不適切対応		1		0		0		0		0		1		0		0		0		0		0
A4 その他		2		0		2		0		0		0		0		0		0		0		0
アンケート回答者のいたクラス数	268		4		22		81		34		26		45		16		35		1		4	
カテゴリー1～19に該当する自由意見の延べ数	1011	446	14	8	66	22	274	62	83	72	128	102	233	96	32	43	171	39	2	2	8	0
自由意見の○と×のバランス(%)	69%	31%	64%	36%	75%	25%	82%	18%	54%	46%	56%	44%	71%	29%	43%	57%	81%	19%	50%	50%	100%	0%

- 設問12「授業の良い点」
- × 設問13「改善すべき点」

グラフの縦軸はカテゴリ項目
 グラフの横軸は該当意見数
■ 設問12「授業の良い点」
■ 設問13「改善すべき点」



H23後学期 こころと健康



【自由意見の特徴・傾向】

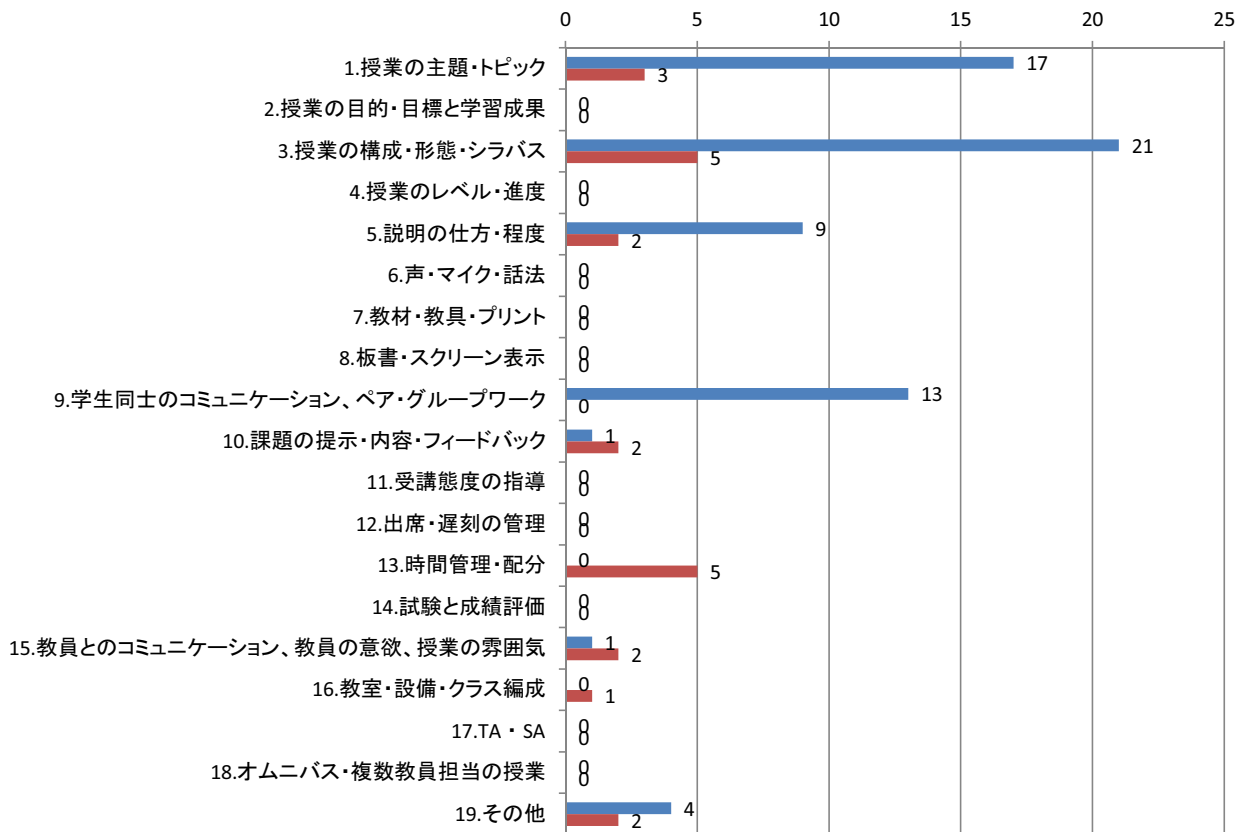
平成23年度前学期は13クラス開講して自由意見は289件であったが、後学期は4クラス開講して22件と、とても減少した。これは平成22年度と同様の現象である。一般に後学期はアンケート回答率が低下する傾向にあるが、これほどの差異が出るのは、成績分布状況等からも推測される通り、本科目における受講生のモチベーションが前学期に比して後学期は低下していることによるものと考えられる。

しかし、意見数は少ないものの、ポイントの集まり方の傾向は前学期と同様であった。つまり、自由意見の2/3が肯定的意見、1/3が否定的意見であり、「1.授業の主題・トピック」や「18.オムニバス・複数教員担当の授業」においては肯定的意見が集中し、「4.授業のレベル・進度」「10.課題の提示・内容・フィードバック」では否定的意見が目立った。食育などは一人暮らしを始めたばかりの前学期ほどインパクトがあるわけではないものの、4つのユニットを通して総合的にみると、本科目は前・後学期とも同じような特徴を持っていることが推察される。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリー		
社会の事や健康の事を学ぶことができる点	1.授業の主題・トピック		
理解しやすい内容だった。	1.授業の主題・トピック		
ゆるやかに普段触れないところを学べたこと	1.授業の主題・トピック	4.授業のレベル・進度	
大学生の様々な問題について知ることができた	2.授業の目的・目標と学習成果		
いろいろな先生の講義を聴けたのはよかったです。	18.オムニバス・複数教員担当の授業		

授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリー		
留学生としては、ちょっと難しいと思います	4.授業のレベル・進度		
食育の授業は簡単すぎたと思います。もっと大学生向けの内容にしてほしいです。	4.授業のレベル・進度		
レポート課題の内容が難しくすぐ書きにくかったので、もう少し説明を加えてほしかったです。	10.課題の提示・内容・フィードバック		
食事の調査はあまり意味がないと思います。	10.課題の提示・内容・フィードバック		
教室がうるさかったのに注意が少なかった	11.受講態度の指導		

H23後学期 スポーツ科目



【自由意見の特徴・傾向】

初年次科目「スポーツ」22クラスの自由意見を集計した。自由意見88件のうち、75%が肯定的意見であり授業内容が肯定的に受け入れられているように見受けられた。

以下、ポイントの高かったカテゴリーについて、特徴を記す。

○「1.授業の主題・トピック」

スポーツの各種目及び普段できないようなスポーツを受講できたこと、スポーツの楽しさを実感できたこと、を肯定する意見が多数ある。

○「3.授業の構成・形態・シラバス」

チームを組んでのゲームができたこと、いろいろな人と対戦ができたこと、E-fitやトレーニングルームでの練習等に肯定的な意見が多い。一方で、チームの組み方への不満意見もいくつか見られる。

○「5.説明の仕方・程度」

説明の仕方や実技の指導の点において肯定的な意見が多い。

○「9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク」

スポーツを通じての多くの学生とコミュニケーションが取れたという意見が多数ある。

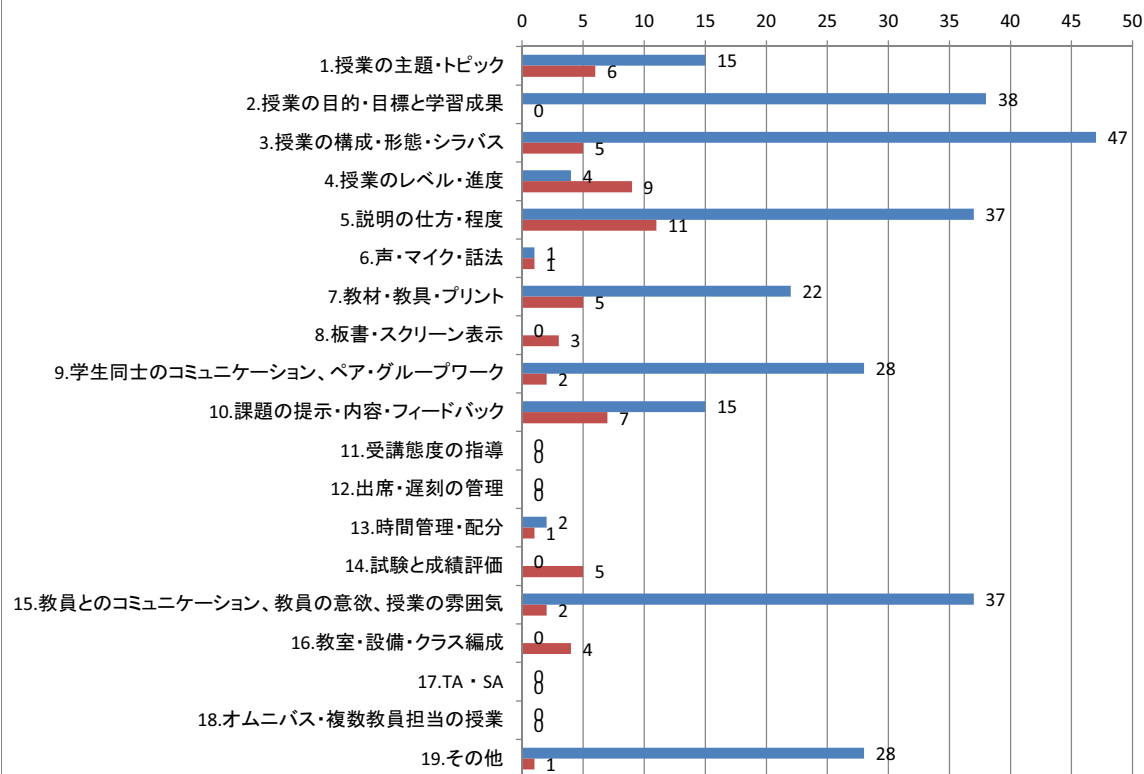
○「13.時間管理・配分」

着替えのため次の授業に余裕を持って行けない等の意見が散見される。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリー		
スポーツの技能を高めるだけでなく、子どもたちにどのように教えていくか、教授法や教材についての指導もあり、今後の学習につながる内容だと感じた。また、1つの領域について学習をするのではなく、いくつかの領域について経験することができたので、良かった。	1.授業の主題・トピック		
マット運動や鉄棒、跳び箱など苦手な人が多い分野だったので、その点を配慮して、苦手な人でもできるよう段階ごとに授業が構成されていたこと。	1.授業の主題・トピック		
毎回楽しく積極的に参加できました。 あまり体を動かす機会がないので、みんなで汗をかきながらダンスをしたり、テニスをしたりすることはとても新鮮でした。	3.授業の構成・形態・シラバス		
バレーボールがとても下手なのですが、先生が適宜細かく方法を示してくださり、楽しく授業に参加できます。また、ゲームの時間をたくさんとってくださったので、実際にボールに触る機会が多かったところです。	3.授業の構成・形態・シラバス	5.説明の仕方・程度	
バレーだけでなく、E-fitやトレーニングルームの講習会も兼ねられていてよかった。 チームの人とコミュニケーションをとることができた。 ダイエットに有効な情報も得ることができ、今後に活用したい。	3.授業の構成・形態・シラバス	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	
先生が実際にいろいろとやって見せてくれるのでわかりやすかった。	5.説明の仕方・程度		
スポーツを通し、身体を動かすことはもちろん、人とのコミュニケーションについても学ぶことができたし、何より、スポーツの楽しさがより増したと思います。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク		

授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリー		
卓球のグループは毎回固定じゃなくていろいろな人とグループになれるほうがいろいろな意図とコミュニケーションがとれるとおもう。	3.授業の構成・形態・シラバス		
経験者と初心者は別々にまとめた方がお互いに楽しいと思います。	3.授業の構成・形態・シラバス		
模擬授業のようなものをさせる際のアドバイスがもう少しほしかった。 実技をしているとき、もっと具体的な指導やアドバイスをしていただけるとよかった。	5.説明の仕方・程度		
授業が終わるのが遅く、次の授業に余裕をもっていくことが出来ないことがあるので もう少し早めに終わらせる用にしてもらいたい。	13.時間管理・配分		
受講者人数が教室に対してやや多い点。	16.教室・設備・クラス編成		

H23後学期 英語



【自由意見の特徴・傾向】

基礎科目に属する「総合英語A, B」80クラスと発展科目に属する英語科目1クラスをまとめて集計した。以下のような、平成22年度後学期と同様の傾向が認められた。自由意見の殆どは基礎科目についてのものである。

特徴としては、アンケート回答者の自由意見の82%が「授業の良い点」であることが挙げられる。回答の大半が肯定的意見であり、特に教員の姿勢や授業の雰囲気に好意的な回答が多く見受けられることから、良い自由意見を書く授業が多かったのではないかと推測される。

以下、ポイントの高かったカテゴリーについて、特徴を記す。

授業の良い点への回答

○「授業の目的・目標と学習成果」

スピーキング・リスニングの力や基本的な知識が身についてきているという意見が多数あった。

○「授業の構成・形態・シラバス」

授業を英語だけを用いて実施することや、リスニングの演習、ゲーム性を取り入れた学習による、モチベーションを高めた授業形態が強く支持された。

○「説明の仕方・程度」

適切で丁寧な説明に対する肯定的意見が多かった。

○「教具・教材・プリント」

工夫された教材やPCの活用について、肯定的意見が多かった。

○「学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク」

授業中に学生同士でコミュニケーションを取れることが強く支持された。

○「教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気」「その他」

科目の性質上、教員は学生とコミュニケーションを積極的にとる必要があったと思われるが、このことは授業の好感度や教員の意欲を感じさせることにもつながり、その方法も含めて学生に強く支持された。

また、「その他」のカテゴリーへ分類した「授業が楽しい」といった記述も多数あった。

授業の改善すべき点への回答

○「授業のレベル・進度」「説明の仕方・程度」

英語での説明のみで、「何をしたらいいのかが分からない」といった記述があった。

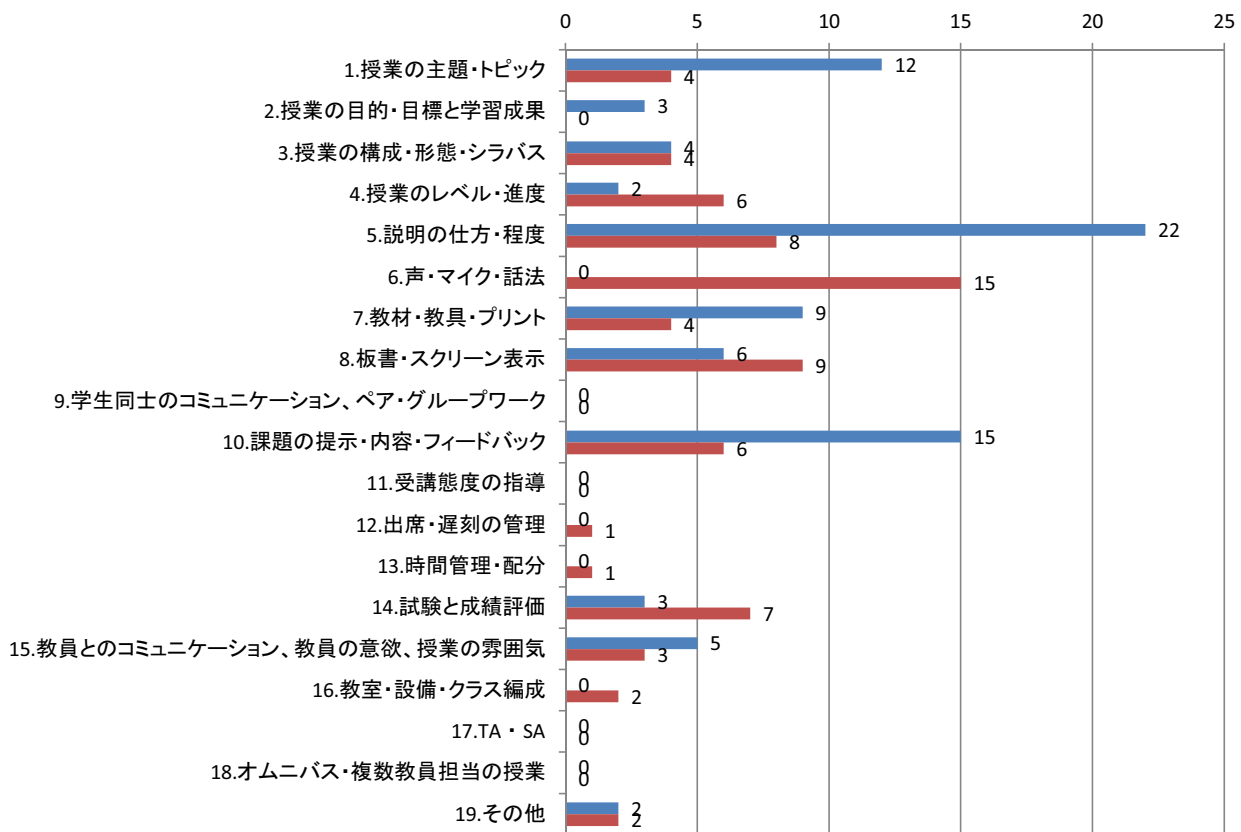
○「課題の提示・内容・フィードバック」

「課題が多く難しく理解できなかった」といった記述があった。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリー		
英語によるコミュニケーションを重視した内容だったと思う。いかに英語で長く話すことができるかなどして英語を身に着けられていったと思う。また教師が英語の辞書について熱心で、和英か英和かといった質問を生徒にし、生徒にあった学習方法を模索していた点も評価できる。	1.授業の主題・トピック	2.授業の目的・目標と学習成果	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気
先生がとても優しく面白くフレンドリーで、授業をうけるのが楽しかったです。授業の最初に、リスニングの時間が設けられていて、普段なかなか取り組むことのできないリスニングの練習ができるのが良かったです。授業内容も、これからTOEICの時や、英語の文章などを読むときに役立ちそうな内容だったので授業で学んだことを活かしていきたいと思います。	1.授業の主題・トピック	3.授業の構成・形態・シラバス	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気
私たちのクラスはTOEICスコアの点が低い(英語を苦手とする生徒)クラスだったので、レベルに併せた指導をしていただきました。特にTOEIC対策として問題のスキヤン方法、答えを探し出す時のヒント(似た意味の単語はないか?等)を教えていただいたのは大変有益でした。また、質問されて答えを間違ったとき、先生の雰囲気が明るく、解説もわかりやすかったので苦手意思が増すことなく授業に臨むことができました。	2.授業の目的・目標と学習成果	4.授業のレベル・進度	5.説明の仕方・程度
教師の人柄がとても良く、すぐく接しやすかった。パワーポイントなどを導入し、授業に変化を与えることで授業自体をより内容のあるものにして英語を楽しく学べる環境を作っていた。課題も自分で考えるものから基本的な語彙などを増やすものまで多種多様だったので、いろいろと確認ができたところもよかった。	2.授業の目的・目標と学習成果	7.教材・教具・プリント	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気
音読を強く意識していて、毎回の音読練習によって自分の伸びを実感することが出来る。また、マイクを使ってクラスメイトといっしょに活動を行う点についてもいいと思った。	2.授業の目的・目標と学習成果	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	
毎回授業の最初と最後に英会話する時間を設けていたところ。授業の解説がとても明確で分かりやすかったこと。	3.授業の構成・形態・シラバス	5.説明の仕方・程度	
パソコンでできるのがよかったです。	3.授業の構成・形態・シラバス	7.教材・教具・プリント	
日本語と英語を交互にお話ししてくれるので、理解しやすかった。ひとりひとりに対して、宿題のコメントをくれるので少しずつやる気がでた。また、英語の音楽も聞かしてくれたりとかくさんの工夫が見られた。	5.説明の仕方・程度	7.教材・教具・プリント	10.課題の提示・内容・フィードバック
先生が丁寧に質問に答えてくれ、先生の説明もとてもわかりやすかった。また、ペアワークなどもあり、コミュニケーションスキルも向上したこと。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	

授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリー		
ライティングカアップに特化した授業だったため、前期で学んだスピーキング力を維持できるよう会話する時間を設けてくれると有難いです。	1.授業の主題・トピック		
ほとんど英語が分からない状態での授業なのに、残り時間が少なくなると進度が速くなり、問題の答えが分からないままのことがあった。	4.授業のレベル・進度		
スピードが速いし、模範解答が難しすぎる。もっと考える時間がほしい。むしろ宿題にしてくれたほうが家でやってこれる。点数制が厳しい。共通教育なのにあれじゃあ英語が得意な子が高得点になると思う。	4.授業のレベル・進度	14.試験と成績評価	
時々、何をしたらいいかの説明が分かりにくい時がありました。ただ、これもリスニングの練習だと思うので、今後頑張ります。	5.説明の仕方・程度		
時折英語が聞き取れず、宿題の内容などがわからないときなどがありました。	5.説明の仕方・程度	10.課題の提示・内容・フィードバック	
課題が多く難しく理解できなかったのに取り組んでいないと怒るのはおかしいと思う。	10.課題の提示・内容・フィードバック		

H23後学期 理系基礎科目



【自由意見の特徴・傾向】

基礎科目に属する「理系基礎科目」49クラスをまとめて集計した。「声・マイク・話法」、「説明の仕方・程度」、「板書・スクリーン表示」の項目に、改善すべきという意見が多く、「授業のレベルや内容」よりも、その表現の仕方に物足りなさを持つ学生が多かったようである。ただ、「説明の仕方・程度」については肯定的な意見も多いので、特に学生にとっては授業間で格差を感じやすい項目なのかもしれない。

全体的にみて、これらの理系基礎科目は必修科目であることが多いためか、課題の多さについて肯定的に評価する学生が多く、前向きに学習する姿勢がうかがえる。そのため、むしろ課題が無いと不安を感じているようだし、解答・解説が不十分だと多くのクレームが寄せられている。また、「授業の主題・トピック」については肯定的な意見が多く、科目の趣旨に沿って基礎的な事項の定着を意識した授業が行われているようである。

以下、ポイントの高かったカテゴリーについて、特徴を記す。

○「授業の主題・トピック」

基礎的なことを丁寧に教えている授業について肯定的な意見がみられた。また、現象を、単一の視点からでなく、複数の視点から捉えている授業についても評価する意見がみられた。

○「説明の仕方・程度」

基礎的な内容について解説の詳しい授業、質問への解答が丁寧な授業は評価が高いようである。逆に、説明が早すぎたり、範囲を詰め込み過ぎの授業は低く評価されるようである。

○「課題の提示・内容・フィードバック」

小テストや課題・宿題については、学生から高評価を得ている授業が多い。必要な授業時間外学習を行っていることがうかがえる。逆に、改善すべき点として、課題が少ないことに対する不満がみられた。また、出された課題に対する教員の解答・解説が不十分な場合には、不評であった。

○「声・マイク・話法」

特定の講義で、声が小さい、聞き取りづらいという意見が多く見られた。中間アンケートなども利用して、マイク使用の必要性などを受講生に確認すべきだろう。

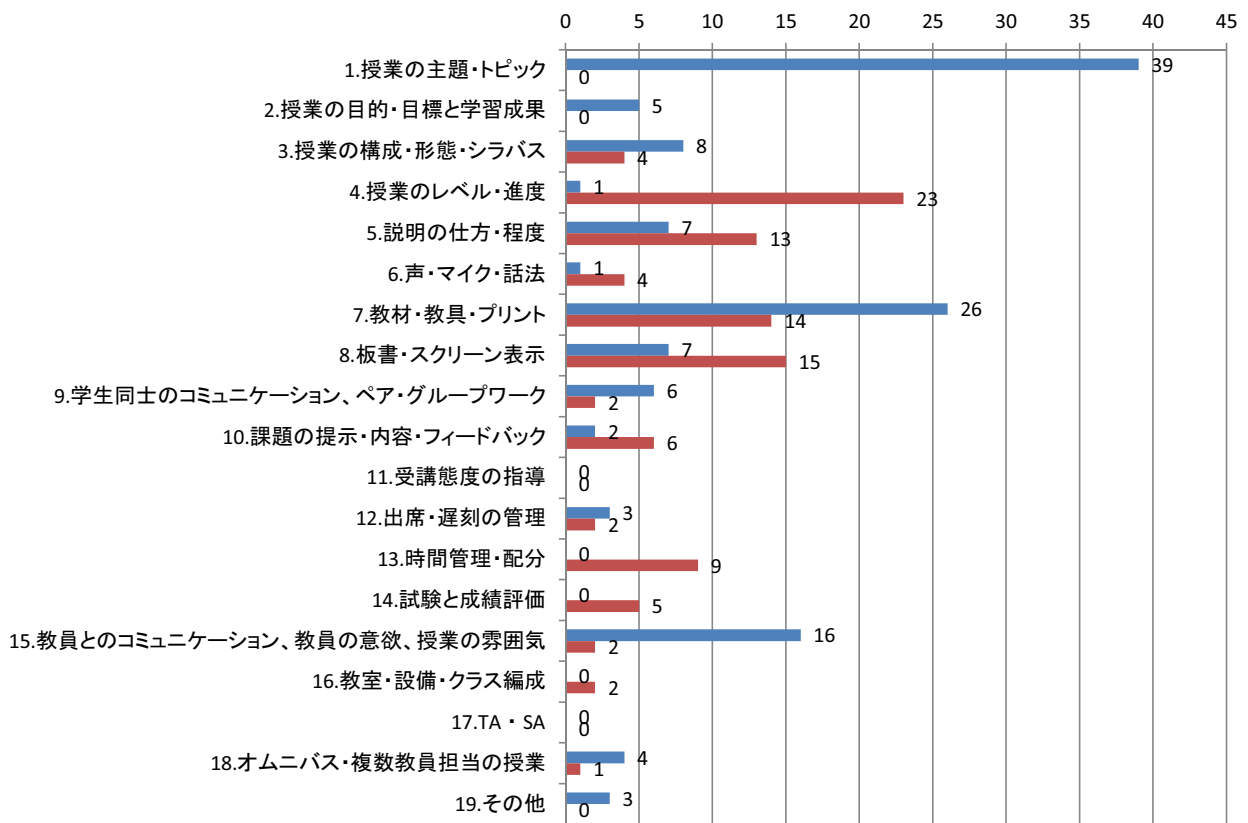
○「板書・スクリーン表示」

板書のスピードが速すぎる、文字が小さくて見づらい、などの意見があった。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリ		
<p>・演算の仕方を板書によって丁寧に解説されており、初学者でも講義と選定されている教科書の演習問題を使って容易に習得できるよう工夫されておられる。</p> <p>・教科書の内容に留まらず、線形代数の本質的な議論や証明についても適宜触れ、次年次以降の学習内容の発展に配慮されている。</p> <p>・学生の理解度に応じて講義を展開されており、学生の側に立った懇切丁寧な授業だった。</p>	4.授業のレベル・進度	5.説明の仕方・程度	8.板書・スクリーン表示
<p>テストを細かく行うことで、テスト勉強で授業を復習することができ、理解を深めることができるので、授業に置いてかれるということが起こらない。また、参考書が問題例がたくさんありとてもわかりやすかった。</p>	3.授業の構成・形態・シラバス	14.試験と成績評価	
<p>毎週のレポート課題のおかげでしっかり身につけてよかった</p>	10.課題の提示・内容・フィードバック		
<p>とても分かりやすい授業でした。教科書を読んでもわからないことがあっても、授業を聞けば解決したことが多かったです。解説もわかりやすく、化学を難しくとらえることが少なかったように思えます。</p>	5.説明の仕方・程度	7.教材・教具・プリント	
<p>プリントを用意してくださっていて板書をするときとても助かります。</p>	7.教材・教具・プリント	8.板書・スクリーン表示	
<p>PowerPointや課題解説をホームページにアップデートしてくれるところ。</p>	7.教材・教具・プリント		
<p>先生の言葉が胸に来る</p>	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気		

授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリ		
<p>テストが難しすぎる 授業をまじめに受けてもレポートをまじめに取り組んでもテストができない 授業に即したテストにすべき 教科書の丸写しみたいな板書は辞めてほしい 共通教育としては難しすぎる 出欠をとるべき、そうでなければテストだけを受ける人が続出する、今回だとテストが難しすぎるので授業に出ようが出まいが関係ない</p>	8.板書・スクリーン表示	12.出席・遅刻の管理	14.試験と成績評価
<p>毎回解説時の教授の誤答により無駄な時間を浪費し、講義内容の重要な部分には一切触れずに終わることが多かった。そのわりに学生の小テストの得点が悪ければ自分のことは棚にあげ「これだからゆとりの教育の人は」と言い、不快感を与えた。教授自体を変えたほうがいいと思う。</p>	13.時間管理・配分		
<p>スライドをめくるのが早すぎる。自分が買った教科書に載っていない内容をやらされても困る。教材を一つにしぼってその内容でやるか教材は指定せずスライドのコピーを配布してそれに沿って授業を進めてくれないと毎回授業に出ていたのに理解できないし復習もできない。</p>	3.授業の構成・形態・シラバス	4.授業のレベル・進度	7.教材・教具・プリント
<p>授業設計をもう少し見直したほうがいいのではないかと思います。先生によって授業内容が異なっており、関連性が感じにくい。</p>	1.授業の主題・トピック	3.授業の構成・形態・シラバス	
<p>授業の進むスピードが少し遅いなと感じた。板書が前の方にも見にくかった。</p>	4.授業のレベル・進度	8.板書・スクリーン表示	

H23後学期 教養コア科目



【自由意見の特徴・傾向】

■ 授業の主題トピック

肯定の意見が多数。否定的な意見はなかった。トピックそのものは学生たちにとって関心をもてる内容であったようである。

■ 授業のレベル進度

とくに複数の理系授業についてレベルへの不満ができており、全体として取り組むべき問題と思われる。しかし授業によっては分かりやすいという評価を得ている理系科目もある。

■ 板書スクリーン表示

不満が大きく上回る項目。板書がわかりにくい、暗くてノートが取れない、などいつも出てきているような意見である。

■ 時間管理・配分

時間オーバーのために次の授業に間にあわないという意見が複数あった。

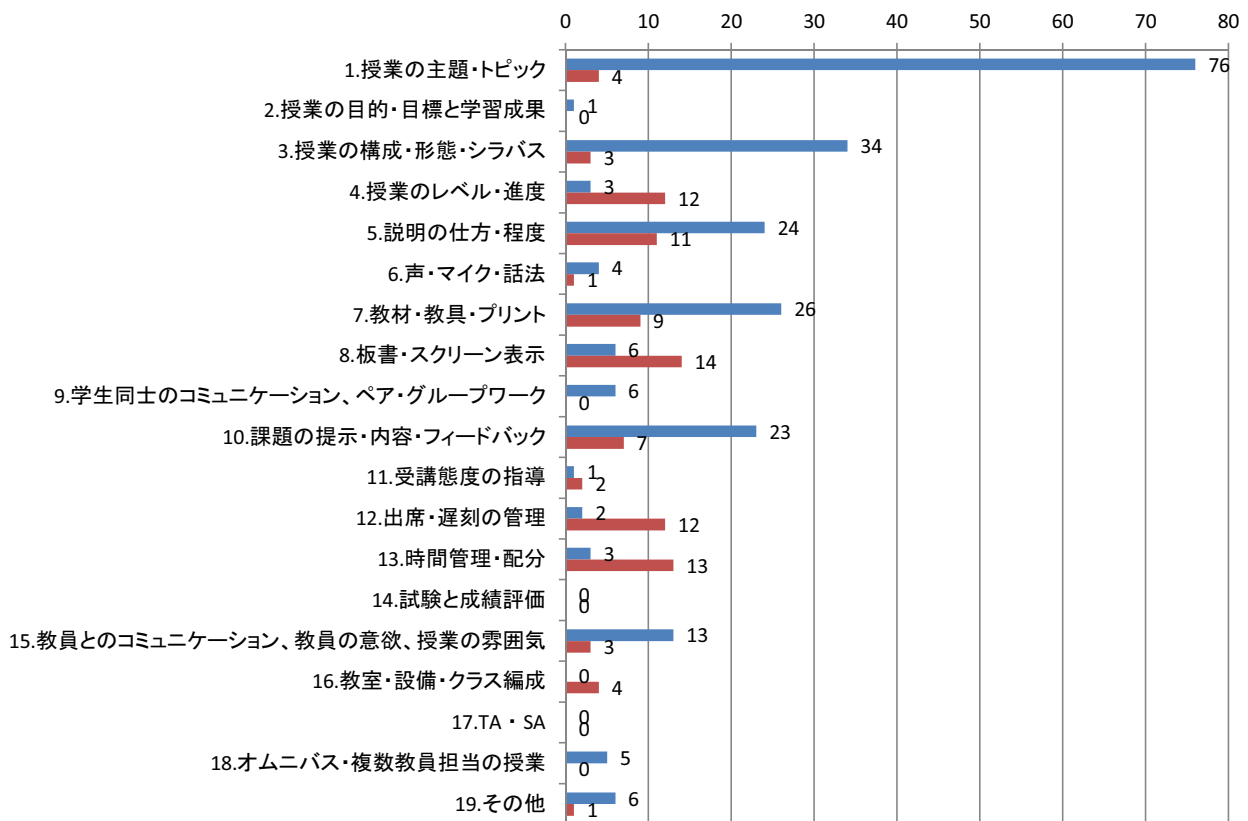
■ 学生とのコミュニケーション

統計のうえでは良好にみえる。教員の態度への不満がでてくるときには概してコミュニケーション不足が原因とみられる。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリー		
世界各地の「住」の概念について学ぶ講義だったが、豊富な資料やパワーポイントによる説明が分かりやすかった。また生徒による発表なども積極的に行い、生徒間の意見交流や、生徒同士の距離を縮める良い結果を導いていたと思う。	7.教材・教具・プリント	8.板書・スクリーン表示	9.学生どうしのコミュニケーション
分類学や発生学の基本的知識を学びながら、授業の所々で先生が挟まれる話がとても面白く、またためにもなり、非常に有意義な時間を過ごすことができる点。生徒からの質問にすべて細やかに受け答えしてくれる点。	1.授業の主題・トピック	15.教員とのコミュニケーション	

授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリー		
内容が難しすぎる。専門科目ならまだしも共通科目であるのに大学一回生には難しい内容では意味がない。	4.授業のレベル進度		
理系の感じだったのでよくわからない部分も多くあった。	4.授業のレベル進度		
高校で生物を習ってないと、内容がわかりにくい。	4.授業のレベル進度		
生物をとってなかった人にはちょっとわかりづらいかもしれない内容と進行速度だった。	4.授業のレベル進度		
専門的な話が多かったので、もう少し進度を落としてほしい。	4.授業のレベル進度		
農業などについて全くと言ってよいほど知らない私にとっては内容が難しすぎました。	4.授業のレベル進度		

H23後学期 文系主題科目



【自由意見の特徴・傾向】

教養科目の文系の主題科目に属する、「人間と文化」および「生活と制度」50クラスをまとめて集計した。「授業の良い点」の記述が333件(65%)、「改善すべき点」の記述が178件(35%)であった。全体的にみて、この文系主題科目では肯定的なコメントが多かった。

教員の努力により、様々な工夫が行われているのがうかがえた。学生が興味をもつ主題を設定した授業は好評であった。ペア・グループワークなどのアクティブ・ラーニングを取り入れた授業では教材などを工夫して実施されていて、学生から好評な授業が多く見られた。

以下に記述が多かったカテゴリーについて、多い順に、この文系主題科目の特徴を記す。

○「授業の主題・トピック」(肯定66件・否定9件)

この文系主題科目では、このカテゴリーに属する記述が最も多く、学生は好意的に捉えていた。これらの科目の担当教員は、学生が興味を持つ主題を良く設定していることがうかがえた。

○「学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク」(肯定57件・否定11件)

この文系主題科目の特徴として、このカテゴリーに属する記述が他の科目と比較して最も多く、学生はアクティブ・ラーニングを好意的に捉えていることがうかがえた。

○「教材・教具・プリント」(肯定46件・否定23件)

ビデオなどの映像教材、画像教材、配布資料などを使用した授業は、学生からは概ね好評であった。特に教員撮影のVTR資料などに学生が過敏に興味を持っているのがうかがえた。教員の手作り感のある教材は、教育効果が高いことがうかがえた。また、振り返りシートなどを効果的に使用している授業に対して、学生は好意的にとらえていた。

一方、教材が多すぎてどれが重要なかわからなかったなどのコメントもあった。

○「授業の目的・目標と学習成果」(肯定45件・否定4件)

専門の授業では学習出来ない、就職する際に役立つような分野の知識や学習方法を修得することができて良かったとするコメントが多く見られた。また、専門教育でも役立つ基礎知識を身につけることができたとするコメントも見られた。更に、コミュニケーション力が身に付いたとするコメントも多く見られた。

○「教室・設備・クラス編成」(肯定0件・否定20件)

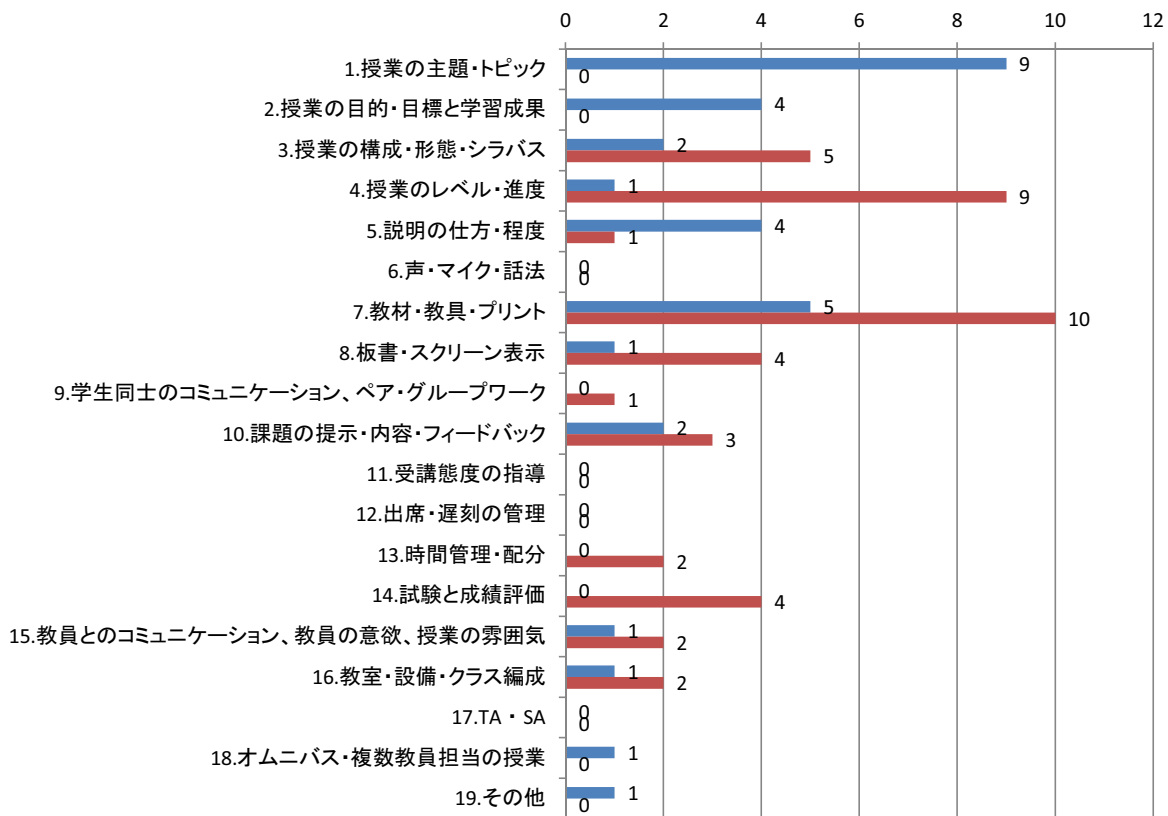
ディスカッションや発表会などを取り入れた授業では、もっと少ないクラス人数での授業を希望するコメントがあった。また、スクリーンが見にくいことや教室の大きさ、マイク設備、エアコンなどに対するクレームがあった。

○「授業のレベル・進度」(肯定4件・否定19件)

高校までの履修状況と授業のレベルが不一致であるとのコメントがあった。また、英語の聞き取りや音楽の技能などで授業

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリー		
・古代史、とりわけ伊予の古代史に焦点を当てていて、自分は今、愛媛県の大学で学んでいるんだなあ、と改めて感じる事ができた。自分は県外出身のため、伊予の歴史は全く知らなかったが、想像していたよりも歴史があり驚いた。知ることができて良かったと思う。レジュメも充実していて、この授業が終わった後も読みたいと思う。	1.授業の主題・トピック	7.教材・教具・プリント	
・理系の学生は企業や企業倫理について触れる機会がほとんど無い。そのため多くの学生が客観的に企業や企業倫理について考える前に社会人となると考えられる。 ・本授業では、社会人としてではなく学生の視点から企業倫理について考えることができるため、社会に対する視野が広がった。	1.授業の主題・トピック	2.授業の目的・目標と学習成果	
・教室内で行う講義以外にも、個人でガソリンの価格について調査したりグループを作って課題を見つけ調査したり、経済のこについて多様な角度から考え学ぶことができ非常に楽しかったです。	1.授業の主題・トピック	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	
・討論を設けることにより、必然的に集中しなければならなくなる。また、優しい、語りかけるような口調はとても好感が持てた。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	
・グループワークを行うことで他者の考えを共有できた。 ・各国の歴史教科書を閲覧することで多角的に判断できた。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	7.教材・教具・プリント	
・グループワークが多く課題に取り組みやすかった。経済の仕組みがビデオなどを参考にしつつ理解しやすかった。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	7.教材・教具・プリント	
・大学生が本来必要とする、新しく出会った人との円滑なコミュニケーション力を鍛えることができ、初対面でも慣れることができた。	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	2.授業の目的・目標と学習成果	
・資料の量も内容も適切であった。グループワークを取り入れたことで理解が深まった。	7.教材・教具・プリント	9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	
・映像や画像を適切に授業に取り入れていました	7.教材・教具・プリント		
・振り返りワークシートがある	7.教材・教具・プリント		
・授業の回を重ねるごとに、よくわからなかった民法の基本的なことが分かっていくようになったし、どういう勉強をすればよいのかなどの方法も示してくれたので、民法の学習に対する意欲がかなり大きくなったと思います。	2.授業の目的・目標と学習成果	3.授業の構成・形態・シラバス	1.授業の主題・トピック
・授業の前の質問に対する回答が素晴らしかったです。何度も読んでいただき感謝に堪えません。 ・雑談もよかったです。	10.課題の提示・内容・フィードバック	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	1.授業の主題・トピック
授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリー		
・プリントの量が多すぎて頭の中で整理しきれない。もう少し抜粋して分かりやすくした方が学びやすい。	7.教材・教具・プリント		
・スライドに書いてあることが膨大すぎて、分かりづらく、要点を捉えづらかったように思う。また、何を書いてよいかいまいち分からず、板書もしづらかった。	7.教材・教具・プリント	8.板書・スクリーン表示	
・スライドのテンポが速くノートを取るの大変でした。レジュメを配布するか、ネットで閲覧できるようにしていただけたらとても助かります。	4.授業のレベル・進度	7.教材・教具・プリント	
・共通教育なのに内容が少し難しすぎた。試験もかなり難しかった。専門教科以上にこの授業のテスト勉強は時間をかけた。法文学部の人にとっての基本と法律に関して何も知識のない教育学部の人にとっての基本は違うと思うので、もう少しわかりやすい内容にしてほしい。	4.授業のレベル・進度	1.授業の主題・トピック	
・もう少し、人の数を減らして授業を実施してほしい。深い論議ができたのかとも思います。	16.教室・設備・クラス編成		
・授業の速度が速い。パワーポイントと先生の説明が同時進行で、ノートをとる暇がない。	4.授業のレベル・進度		
・世界史を高校でとっていないと少し分かりにくいと文系でも感じる事があったので、理系は尚更そう感じた人がいたかもしれません。	4.授業のレベル・進度		
・英語が話せない、聞き取れないと授業についていけない。	4.授業のレベル・進度		

H23後学期 理系主題科目



【自由意見の特徴・傾向】

従来と似通った傾向が続いている。特に、棒グラフの形状は平成22年度後学期と近い。しかし、平成22年度後学期は自由意見110件のうち、肯定的意見と否定的意見の比率は52:48であったが、今学期(平成23年度後学期)は自由意見は75件に減り、比率は43:57と逆転現象が生じた。全科目中、今学期の否定的意見が肯定的意見を上回ったのは、本科目群のみである。自由意見の記述状況を見ると、全体的な回答率は高くないものの、一部の授業に肯定的意見が集まり、また一部の授業に(多くの)否定的意見が集まったようである。

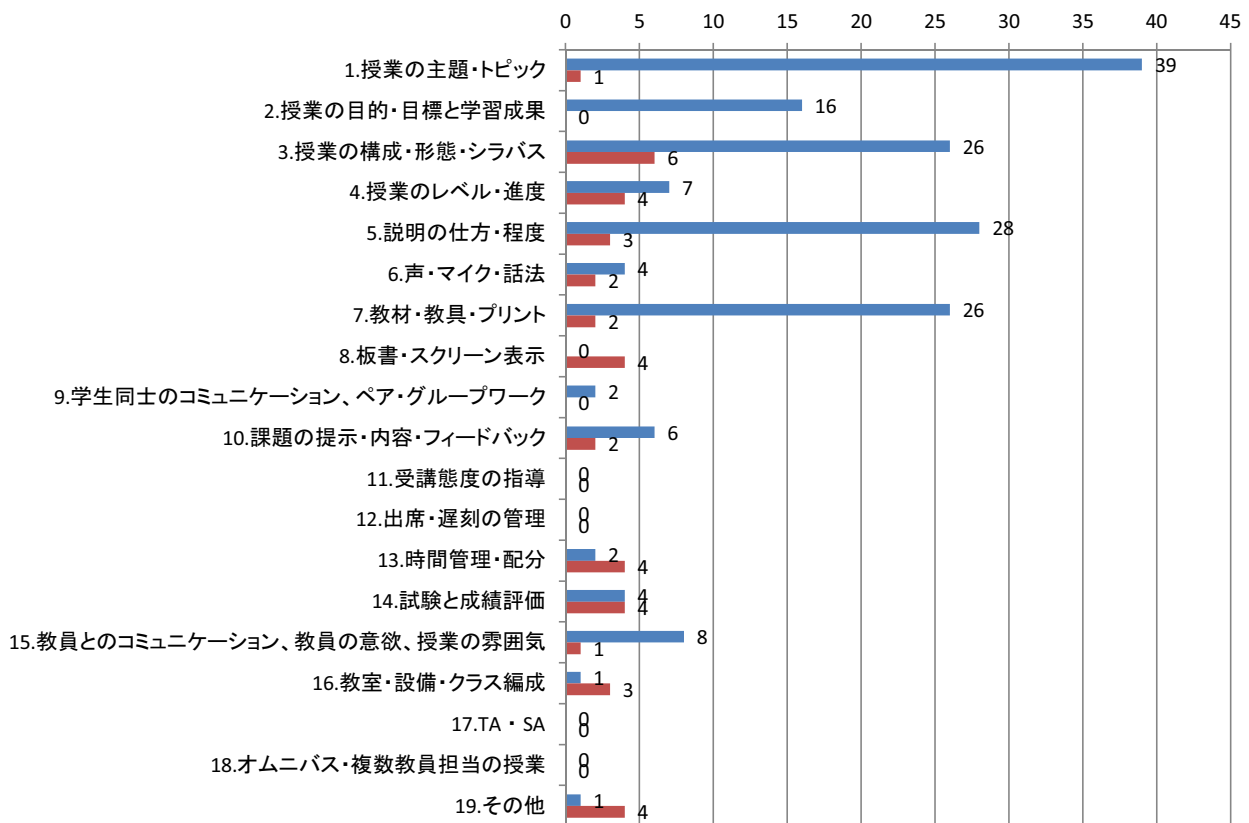
カテゴリー別の分析も従来と同様である。肯定的意見はカテゴリー1,2に集中し、否定的意見はカテゴリー3,4,7,8,14で多く見られた。取り扱うトピック等はよいのだが、高校の数学や物理・生物の知識を仮定した授業が展開され、未履修の学生から授業レベルや試験の難易度の設定について批判が相次いだ。この点は、全学の学生を対象とする共通教育教養科目において特に留意すべき事項であり、シラバスにおいても受講条件を設定しない方針となっているので、担当教員はその旨よく理解していただきたい。

一方で、スライドを多用する授業において配付資料がない(もしくは不鮮明の)ため、ノートがとれないといった苦情や、課題や試験について事前の説明が十分ではないといった指摘も散見された。これらも担当教員が意識すれば比較的容易に解決するはずの事項と思われる。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリ		
科学技術についてあらゆる視点から学べたこと。	1.授業の主題・トピック		
一般教養としては最高だったと思います。持続可能性の本当の意味を少しでも考えられるようになったと思います。	2.授業の目的・目標と学習成果		
毎回カラーの資料を配布していただけるので、授業に対するモチベーションが上がる。 又、少人数の授業であるので話をじっくりと聞くことができた。 さらに板書をしないスタイルなので、話を聞きながら自分の考えをメモしたり、重要なこと、そうでないことを整理しながらノートテイクすることができて充実した授業となったと思う。 8回のレポートを書くのは大変であったが、授業で学んだことを整理するいい課題となった。	3.授業の構成・形態・シラバス	7.教材・教具・プリント	10.課題の提示・内容・フィードバック
重点的にどこを勉強すればいいのかとても分かりやすかった。	5.説明の仕方・程度		

授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリ		
授業の進度が早いです。また、「数学の知識が必要」とシラバスに書いていないにもかかわらず、数式を列挙した授業内容で、全く理解が及びませんでした。文系学生のことも考えて、もっと「教養科目」に即した内容にすべきです。最後までほぼ欠席せずに授業に出ましたが、満足の行く授業内容とはいきませんでした。	3.授業の構成・形態・シラバス	4.授業のレベル・進度	
レジュメの文字がよめない箇所が多いため、授業で何とか理解してメモをしようと思っても、話すスピードが速く、まったく理解できないままだった。 共通教育なのだから、文系の生徒も取らざるを得ない状況に陥ることがある場合を考慮に入れてほしかった。レジュメの文字が読めるところを中心に自分なりに熱心に勉強したものの、テストも難しくできなかった。 以前この授業が開講されたときも同じような状況になったはずであるため、改善の努力をしてほしい。	4.授業のレベル・進度	7.教材・教具・プリント	14.試験と成績評価
PowerPoint資料を配布してほしかった。また、PowerPoint資料を配布しないのであればもう少しゆっくりページをめくるなどの配慮を少ししてほしい。	7.教材・教具・プリント		
スライドが早すぎる。 テストについての説明がもっと欲しかった(就学支援システムへの掲示など)。	8.板書・スクリーン表示	14.試験と成績評価	
課題の出し方が不親切。締め切り直前になって大事なポイントを突然言われると困る。授業も式を用いるときは文系の学生もいることも考慮して明確に説明してほしい。	10.課題の提示・内容・フィードバック		

H23後学期 初めての外国語



【自由意見の特徴・傾向】

従来から肯定的意見の多い科目群であるが、今学期(平成23年度後学期)は更にポイントが伸び、肯定的意見は81%に達した。

自由意見の傾向は、平成22年度後学期ととてもよく似通っていて、次のカテゴリーに肯定的意見が集まった:

- 「1.授業の主題・トピック」
- 「2.授業の目的・目標と学習成果」
- 「3.授業の構成・形態・シラバス」
- 「5.説明の仕方・程度」
- 「7.教材・教具・プリント」
- 「15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気」

意見内容についても、平成22年度後学期と一致するところが多い。

一方、否定的意見は19%と僅かであるが、次のカテゴリーで比較的目立った。これらも概ね平成22年度後学期と似通っている。

- 「3.授業の構成・形態・シラバス」
- 「8.板書・スクリーン表示」
- 「13.時間管理・配分」
- 「16.教室・設備・クラス編成」
- 「19.その他」

なお、一部のクラスではあるが、休講が多かった(またその補講が1限目であった)こと、及び教員の遅刻について、複数名から指摘があった。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリー		
ドイツの文化について知ることができ、基本的なドイツ語の文法を学習することができる。	1.授業の主題・トピック		
この授業を前期でとる前までは、韓国についてあまり知らなかったが、現在は、韓国に実際に3月に行く予定を立てているくらい興味がでている。 その理由は先生の授業が学ぶことはもちろんしっかりと行い、その中に楽しみの要素やまた別の要素も入れてくれたから、学びやすかった。 韓国語をとってよかったと思っている。できれば留学もしたいと考えている。	1.授業の主題・トピック	2.授業の目的・目標と学習成果	
練習をその場でたくさんさせてくださるので、一人で練習するよりも、会話がたくさんできて、単語や用法などを覚えるのも早かったです。	3.授業の構成・形態・シラバス		
先生の教え方が、分かりやすいところ。理解度を、その都度確認しながら進んでくれるので、勉強しやすかったです。 今期は、映画も見ることができたので、フランスについての興味も広がりました。	4.授業のレベル・進度	5.説明の仕方・程度	7.教材・教具・プリント
説明はとてもわかり易かったです。授業進度については改善が見られ、とても良かったです。教科書も、教科書外の内容(中国語の歌)も、とても楽しめました。テストの難易度も適切だったと感じました。ありがとうございました。	5.説明の仕方・程度	4.授業のレベル・進度	7.教材・教具・プリント
各章ごとにポイントとなる文法表現が出てくるのですが、教科書に記載してある以外の言葉の使いかた(他の表現方法、ニュアンス等)を併せて教えてくれるので、こういった状況や気持ちのときに使う言葉なのか理解しやすいです。パッチムが付くと後の発音が変わり、読み方はこうなる、という解説も大変有益でした。後期も定期的に韓国映画を見せてくれるのですが、見る度に新たな韓国の風習・文化を発見し、興味が沸いてくるので授業を苦に感じませんでした。そういった環境づくりがとても有難く、嬉しかったです。	5.説明の仕方・程度	7.教材・教具・プリント	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気
-halfタイムを授業の合間に組み込んでいて、そこでフランスの音楽や映画にふれることで、実際のフランス語を聞けるので、とても有意義な時間であると思った。また、冬休みの課題の答え合わせにより、それまで習った内容をもう一度説明してくれ、見直すことができたので、分かりやすくて良かった。	7.教材・教具・プリント	10.課題の提示・内容・フィードバック	

授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリー		
読み書きだけでなく、聞いたり話したりする能力も身に付けられれば良いと思った。	3.授業の構成・形態・シラバス		
黒板の文字が読みづらいときがあった。	8.板書・スクリーン表示		
教室が寒い。エアコンを切らないでほしい。	16.教室・設備・クラス編成		
時間通りに始められるようにもう少し努力してほしい。	13.時間管理・配分		
仕方ないのかもしれませんが、休講と補講は多かった	19.その他		

発展科目(スポーツ科目、英語を除く)

H23後学期 発展科目

	0	1	2	3
1.授業の主題・トピック	0		2	
2.授業の目的・目標と学習成果	0			
3.授業の構成・形態・シラバス	0			
4.授業のレベル・進度	0			
5.説明の仕方・程度	0			
6.声・マイク・話法	0			
7.教材・教具・プリント	0			
8.板書・スクリーン表示	0			
9.学生同士のコミュニケーション、ペア・グループワーク	0			
10.課題の提示・内容・フィードバック	0			
11.受講態度の指導	0			
12.出席・遅刻の管理	0			
13.時間管理・配分	0			
14.試験と成績評価	0			
15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	0			
16.教室・設備・クラス編成	0			
17.TA・SA	0			
18.オムニバス・複数教員担当の授業	0			
19.その他	0		2	

【自由意見の特徴・傾向】

スポーツ科目、英語以外の発展科目の自由意見を集計したが、自由意見のあった科目は1科目に留まり、意見数も少なかった。「回答例」の欄に、すべての意見を記載することで、分析結果に変えたい。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリ		
社会に出てから必要なスキルを学ぶことができるのでよかった。	1.授業の主題・トピック		
さまざまな体験ができ、問題解決の手法や考え方を学ぶことができる。	1.授業の主題・トピック		

授業の改善すべき点への回答例	該当するカテゴリ		
日程などの情報は早めに出してくれると助かります。	19.その他		
日曜日はできるだけ授業をしないようにしてほしい。	19.その他		

H23後学期 日本語科目及び日本事情に関する科目



【自由意見の特徴・傾向】

自由意見のあった科目は3科目に留まり、意見数も少なかった。「回答例」の欄に、すべての意見を記載することで、分析結果に変えたい。

授業の良い点への回答例	該当するカテゴリー		
<p>いろいろの自分だけでいけないところに行きました。もっと、愛媛大学に、松山市に深く理解できます。</p>	1.授業の主題・トピック	3.授業の構成・形態・シラバス	
<p>いろいろな現在で日本における問題に関する番組を見てもっと日本社会に関心を持つてきました。</p>	1.授業の主題・トピック	7.教材・教具・プリント	
<p>いろいろのコミュニケーションをきっかけに各国の文化や考え方が理解できました。そして、授業中の雰囲気もいつも良かったです。</p>	1.授業の主題・トピック	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	
<p>先生、いろいろ教えてくれてどうもありがとうございます。発表でもコメントでも、みんなの生活が繋がれます。</p>	1.授業の主題・トピック	15.教員とのコミュニケーション、教員の意欲、授業の雰囲気	