

- 10) 2-5. 授業内容への質問・発言の機会が適切に与えられ、教員はきちんとそれに対応していた。
 [双方向性]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 11) 2-6. この授業はシラバスどおりに行われた。 [シラバスへの準拠]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 12) 2-7. 教員は、学生から意見を聞くなどして、授業を改善するよう努力していた。 [改善への意欲]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない ⑤特に改善の必要は無い
- 13) 2-8. この授業は全体的に満足のものだった。 [授業の満足度]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

【授業全体に関する質問】 (記述式)

この授業の良い点・改善点について、あなたの考えをお書きください。

- 14) 3-1. 授業の良い点
 15) 3-2. 授業の改善すべき点

※ (【スポーツ】は、1-2a、1-2b の設問はなし。)

追加設問 (第16~20問 以下の設問については、該当する場合のみ回答)

【講義・演習】

- 16) 4-1. 教員は、学生が討論やグループワークに積極的に参加するよう指導していた。 . . [討論・GW]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 17) 4-2. 教員の黒板の使い方は、効果的だった。 [黒板]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 18) 4-3. ティーチングアシスタントは、受講生の学習効果を高めるため適切な支援を行っていた。 [TA]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

【語学】

- 16) 4-1. この授業を通して、語学力が向上した。 [語学力向上]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 17) 4-2. 教員の説明以外に、学生の演習・練習の時間が十分に与えられていた。 . . . [演習・練習]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 18) 4-3. この授業で使われた教科書の内容およびレベルは適切でしたか。 . . . [教科書について]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

【スポーツ】

- 16) 4-1. 受講したスポーツが上手にできるようになったと思う。 [技能向上]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 17) 4-2. 自分の健康や体力に気をつけるようになったと思う。 [健康や身体への気づき]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 18) 4-3. スポーツや健康に関して、新たに知った事柄や情報があった。
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 19) 4-4. 友達との会話を通じて交流を深めることができた。
 [人間関係・コミュニケーション能力の高まり]
 ①強くそう思う ②まあそう思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

【実験・実習】

- 16) 4-1. この実験・実習では、安全性や環境への配慮に関して、教員から十分な説明があったと思いますか。 [安全性]
- ①強く思う ②まあ思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 17) 4-2. この実験・実習の受講生の数は適切でしたか。 [人数]
- ①多すぎた ②やや多かった ③ちょうどよい ④やや少なかった ⑤少なすぎた
- 18) 4-3. この実験・実習は、講義では得られない知識を得るのに、どのくらい役立ちましたか。 [知識]
- ①非常に役に立った ②やや役に立った ③あまり役に立たなかった ④全く役に立たなかった
- 19) 4-4. この実験・実習は、技術や能力を身につけるのに、どのくらい役立ちましたか。 [技術・能力]
- ①非常に役に立った ②やや役に立った ③あまり役に立たなかった ④全く役に立たなかった
- 20) 4-5. ティーチングアシスタントは、受講生の学習効果を高めるために適切な支援を行っていた。 [TA]
- ①強く思う ②まあ思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

【日本語】

- 16) 4-1. この授業は有益だった。 [有益性]
- ①強く思う ②まあ思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない
- 17) 4-2. 授業を通じて、日本語を使う機会が多かった。 [日本語使用頻度]
- ①強く思う ②まあ思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

【少人数科目】

- 16) 4-1. 共通教育のさらなる改善のために、活発な討論、グループワークを取り入れた授業を増やすことが重要であると思いますか。 [討論・GWの重要性]
- ①強く思う ②まあ思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない

【創生授業】

- 16) 4-1. この授業が愛媛大学の特色を伝えることを目的とした科目（創生授業）であることを知っていましたか。 [創生授業について]
- ①知っていた ②知らなかった
- 17) 4-2. 共通教育のさらなる改善のために、創生授業を充実させることが必要であると思いますか。
- ①強く思う ②まあ思う ③あまりそう思わない ④全くそう思わない